

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 373
Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей»

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
лицей № 373 Московского района
Санкт-Петербурга «Экономический
лицей», протокол от 30.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом по Государственному
бюджетному общеобразовательному
учреждению лицей № 373 Московского
района Санкт-Петербурга «Экономический
лицей» от 30.08.2023 № 120-од



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Иностранный язык (английский)»
для 2 - 4 классов
уровень - базовый

Учителя - составители:

Сычевская Екатерина Валерьевна,
учитель иностранного языка
ГБОУ лицей №373 Московского района
Санкт - Петербурга

Фурсикова Екатерина Сергеевна,
учитель иностранного языка
ГБОУ лицей №373 Московского района
Санкт - Петербурга

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» на уровне начального общего образования составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральной образовательной программы начального общего образования утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372;
- Положения «О рабочей программе учебного предмета, курса государственного бюджетного общеобразовательного учреждения линей № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей».

Настоящая рабочая программа разработана с учётом примерной программы по предмету «Английский язык», автор Н.И.Быкова. М.Д.Поспелова

Настоящая рабочая программа является составной частью основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга (содержательный раздел).

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию **воспитательных** целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Задачами учебного предмета являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности, развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства английского языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- учить выделять общее и частное;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к английскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место предмета в учебном плане

Программа предмета «Иностранный язык (английский)» рассчитана на 3 года. Общее количество часов за уровень 2-4 классов начального общего образования составляет 204 часа со следующим распределением часов по классам: 2 класс – 68 часов; 3 класс – 68 часов; 4 класс - 68 часов (2 часа в неделю).

Учебный предмет иностранный язык (английский) изучается на уровне начального общего образования в качестве обязательного предмета в 2 - 4 классах.

Продолжительность урока в 2-4 классах — 45 минут.

Продолжительность учебного года — 34 учебные недели.

Учебно-методический комплект

Учебники:

1. Учебник Н. И. Быкова, Д. Дули. Английский язык. 2 класс «Просвещение», 2019
2. Учебник Н. И. Быкова, Д. Дули. Английский язык. 3 класс «Просвещение», 2019
3. Учебник Н. И. Быкова, Д. Дули. Английский язык. 4 класс «Просвещение», 2019

Планируемые результаты освоения учебного предмета «иностранный (английский) язык» на уровне начального общего образования.

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты учащихся 2-4 классов:

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты учащихся 2-4 классов:

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**1) базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты учащихся 2-4 классов:

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

2 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого 26 Примерная рабочая программа этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

— читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

— заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

— знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в со- 28 Примерная рабочая программа ставе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen — pens; a man — men*;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this — these*;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

— владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

— знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

3 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;

— передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой

и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

— читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

— заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;

— писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

— создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

— применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

— применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

— распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения

— владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

— кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

4 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);

— вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;

— создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);

— создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

— передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.

— представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

— читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

— читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

— заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;
— писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

— писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся

Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка знаний учащихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой. Текущий контроль успеваемости учащихся в лицее осуществляется учителями по 5-балльной системе (минимальный балл - 1; максимальный балл- 5).

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в следующих формах:

- проверочные работы;
- самостоятельные работы;
- защита творческих работ;
- тестирование;
- устный опрос;
- проверка домашних заданий (в т. ч. сочинений, индивидуальных заданий, творческих работ)
- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- Board Game: игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.
- I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- Now I know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий.

Виды и формы текущего контроля:

- устный (индивидуальный или фронтальный опрос, решение учебно-познавательных задач, проектов, зачет, аудирование, устная взаимопроверка, чтение наизусть и др.);
- письменный (домашние работы, проверочные работы, тестовые задания (в том числе с использованием ИКТ), диктанты, письменная взаимопроверка, контрольное списывание и др.)
- накопительная система оценки и др.

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме предмета.

Промежуточная аттестация – это оценка качества освоения обучающимися какой-либо части (частей) темы (тем) учебного предмета, предмета, дисциплины (модуля) по окончании их изучения по итогам учебного периода (четверти, полугодия, года).

Итоговая аттестация – это оценка степени и уровня освоения выпускниками образовательной программы по завершении основного общего и среднего общего образования для определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям образовательного стандарта.

Стартовый контроль учащихся – процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения полученных ранее знаний, умений и навыков в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом.

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Моя внешность.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мой дом. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Любимое время года. Погода.

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрос интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звуко-буквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов

(например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.)

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many).

Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрос интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? — Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

68 часов

Программная тема (Тематика общения)	Номер и тема урока	Кол-во часов	Языковой (лексико-грамматический) материал	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Давай начнем!	1. Вводный урок «Давай начнём!». «Давайте познакомимся!». Инструктаж по ТБ №18.	1	Новые лексические единицы, фразы приветствия и прощания.	Говорение Коммуникативные умения диалогической речи: Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:	Урок “Давай начнем!” (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/
«Мои буквы!»	2. Раздел «Мои буквы!» Приветствия и мои первые буквы (a-h). 3. Мои первые буквы (i-q). 4. Мои первые буквы (r-z). 5. Буквы вместе (sh,ch). 6. Буквы вместе (th, ph). 7. Большие и маленькие буквы.	6	Новые лексические единицы, фразы приветствия и прощания, названия букв английского алфавита и их графическое изображение, произношение английских звуков.	диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника. Коммуникативные умения монологической речи. Создание с опорой на ключевые слова,	Уроки “Мои первые буквы” (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/start/152250/ Урок “Моя семья” (Learning apps) https://learningapps.org/3245537 Урок “Цвета” (Английский для детей) http://www.englishforkids.ru/Colours.shtml

«Привет! Моя семья!»	8. Вводный модуль «Привет! Моя семья!». Знакомство с героями учебника. 9. Выполнение различных команд. 10. Моя семья. 11. Цвета.	4	Новые лексические единицы, обозначающие названия членов семьи, цвета, названия команд, имена героев учебника.	вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д. Аудирование Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).	
«Мой дом!»	12. Модуль 1 «Мой дом!». Мой дом. 13. Домик на дереве. 14. Описание комнаты. 15. Работа с диалогом «Где Чаклз?» 16. Мои комнаты. 17. Строим дом. 18. Моя спальня. 19. Работа над проектом «Мой сад». 20. Городская мышь и деревенская мышь. Часть 1. 21. Теперь я знаю. 22. Проверочная работа по теме «Мой дом!».	11	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Семья», новые лексические единицы, обозначающие названия частей дома и мебели, героев английского фольклора.	Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Тексты для аудирования: диалог, высказывания	Урок “Мой дом” (Learning apps) https://learningapps.org/3997904

				<p>собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.</p> <p>Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.</p> <p>Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.</p> <p>Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.</p>	
«Мой день рождения!»	<p>23. Модуль 2 «Мой день рождения!».</p> <p>Мой день рождения.</p> <p>24. Я счастлив!</p> <p>25. Вкусные продукты.</p> <p>26. Я люблю шоколад!</p> <p>27. Моя любимая еда.</p> <p>28. Открытка «С днем рождения».</p> <p>29. Рассказ о любимой еде.</p> <p>Рубежный контроль.</p> <p>30. Национальная еда.</p> <p>31. Городская мышь и деревенская мышь. Часть 2.</p> <p>32. Теперь я знаю.</p> <p>33. Проверочная</p>	11	<p>Числительные 1-10, лексические единицы на тему «День Рождения», названия продуктов, названия традиционных блюд русской и британской кухни, грамматические структуры I like/I don't like, предлоги to, from.</p>	<p>Урок “Мой день рождения!” (Learning apps) https://learningapps.org/4001189</p> <p>Урок “Вкусные продукты” (Learning apps) https://learningapps.org/2874848</p>	

	работа по теме «Мой день рождения!» Рубежный контроль.			<p>Письмо</p> <p>Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are). Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного,</p>	
«Мои животные!»	<p>34. Модуль 3 «Мои животные!». Мои животные.</p> <p>35. Что могут животные?</p> <p>36. Я умею!</p> <p>37. Модальный глагол «can/can't».</p> <p>38. В цирке.</p> <p>39. Играем в цирк.</p> <p>40. Рассказ о своих умениях.</p> <p>41. Домашние животные в Великобритании и России.</p> <p>42. Городская мышь и деревенская мышь. Часть 3.</p> <p>43. Теперь я знаю.</p> <p>44. Проверочная работа по теме «Мои животные!»</p>	11	<p>Лексические единицы по темам «Животные», «Действия», «Цирк», речевые образцы I can/I can't, названия питомцев в Великобритании и России, их клички, личные местоимения.</p>	<p>Урок “В цирке” (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/conspect/273096/</p>	

<p>«Мои игрушки!»</p>	<p>45. Модуль 4 « Мои игрушки!». Мои игрушки. 46. Предлоги места. 47. Конструкция «I have/haven't got». 48. Внешность. 49. «Отличный мишка!» 50. Давай сделаем куклу! 51. Моя любимая игрушка. 52. Русские и британские игрушки. 53. Городская мышь и деревенская мышь. Часть 4. 54. Теперь я знаю. 55. Проверочная работа по теме «Мои игрушки!»</p>	<p>11</p>	<p>Лексико-грамматический материал по темам «Игрушки», «Внешность», предлоги места, грамматические конструкции I've got/I haven't got.</p>	<p>побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции. Графика, орфография и пунктуация Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's). Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200</p>	<p>Урок “Предлоги места” (Learning apps) https://learningapps.org/6104072 Урок “Внешность” (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/start/152749/</p>
<p>«Мои каникулы!»</p>	<p>56. Модуль 5 «Мои каникулы!». Мои каникулы. 57. Что на мне надето? 58. Какая сегодня погода? 59. Рассказ о</p>	<p>11</p>	<p>Лексико-грамматический материал по темам «Одежда», «Погода», речевой образец I'm wearing, названия традиционных мест отдыха Великобритании и России.</p>	<p>Урок “Времена года и каникулы” (Английский для детей) http://www.englishforkids.ru/Seasons.shtml Урок “Времена года и каникулы” (Learning apps) https://learningapps.org/50796</p>	

	<p>погоде по картинкам. 60. Времена года и каникулы. 61. Давай одеваться! 62. Рассказ о моих каникулах. 63. Традиционные места отдыха в Великобритании и России. 64. Городская мышь и деревенская мышь. Часть 5. 65. Теперь я знаю. 66. Проверочная работа по теме «Мои каникулы!». Итоговый контроль.</p>			<p>лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса. Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки. Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения. Предложения с начальным It (It's a red ball.).</p>	<p><u>01</u></p>
«Время шоу!»	67. «Время шоу!». Шоу сегодня! 68. Занимательные действия.	2	Повторение лексико-грамматического материала, изученного в течение года.	<p>Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.). Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.),</p>	<p>Интерактивные упражнения на повторение и закрепление изученного материала, созданные на следующих платформах: https://wordwall.net/ru https://learningapps.org/ https://www.baamboozle.com/</p>

				<p>составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).</p> <p>Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.)</p> <p>Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).</p> <p>Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).</p> <p>Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.</p> <p>Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).</p> <p>Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).</p> <p>Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).</p> <p>Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).</p> <p>Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my,</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).</p> <p>Количественные числительные (1–12).</p> <p>Вопросительные слова (who, what, how, where, how many).</p> <p>Предлоги места (in, on, near, under).</p> <p>Союзы and и but (с однородными членами).</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).</p> <p>Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.</p> <p>Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.</p> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).</p> <p>Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.</p>	
--	--	--	--	---	--

3 КЛАСС

Программная тема (Тематика общения)	Номер и тема урока	Кол-во часов	Языковой (лексико-грамматический) материал	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Добро пожаловать в школу снова!	1. Вводный модуль. «Добро пожаловать в школу снова!». Приветствие. «Цвета». Инструктаж по технике безопасности №18 2. «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы». Повторение темы «Мои каникулы и одежда».	2	Изученные лексические единицы, фразы приветствия и прощания, повторение цветов, погоды, цифр, букв	<p style="text-align: center;">Говорение <i>Коммуникативные умения диалогической речи:</i></p> <p>Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:</p> <p>диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника; диалога-расспроса: запрос интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы</p>	<p>Урок “Добро пожаловать!” (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2653692</p> <p>Урок “Повторение материала первого года обучения”(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/main/269399/</p>

Школьные дни!	<p>3. Модуль 1 «Школьные дни!». Школьные принадлежности. Входной контроль.</p> <p>4. Числительные от 11 до 20.</p> <p>5. «Школьные предметы».</p> <p>6. «Геометрические фигуры» и повторение пройденного языкового материала.</p> <p>7. «Игрушечный солдатик».</p> <p>8. «Школы Великобритании и России».</p> <p>9. Теперь я знаю. <i>Повторение темы «Каникулы»</i></p> <p>10. Проверочная работа по теме «Школьные дни!».</p>	8	<p>Приветствие/знакомство/поздравление, цифры 1-20, названия школьных принадлежностей и школьных предметов, названия форм предметов, the present simple of the verb «to be», повелительное наклонение, письмо о себе с опорой на изученные слова, фразы, грамматические структуры.</p>	<p>собеседника.</p> <p>Коммуникативные умения</p> <p>монологической речи:</p> <p>Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.</p> <p>Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.</p> <p>Аудирование</p> <p>Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).</p> <p>Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> <p>Аудирование с пониманием</p>	<p>Урок «Школьные дни» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/start/152531/</p> <p>Урок «Снова в школу» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5102/start/152467/</p> <p>Урок «Школьные предметы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/start/197602/</p> <p>Урок «Школы Великобритании и России» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3566/start/134244/</p> <p>Урок «Мой класс, мои друзья» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134337/</p>
В кругу семьи!	<p>11. Модуль 2 «В кругу семьи!». Семья!</p> <p>12. Притяжательные местоимения.</p>	8	<p>Члены семьи, известные картины, семейное древо, представление своей семьи другу/классу, произношение звуков [eɪ] и [æ], распознавание их в</p>	<p>определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> <p>Аудирование с пониманием</p>	<p>Урок «Моя семья» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269941/</p> <p>Урок «Семьи в России» (РЭШ)</p>

	<p>13. Единственное и множественное число существительных.</p> <p>14. «Счастливая семья!».</p> <p><i>Повторение темы «Одежда».</i></p> <p>15. «Игрушечный солдатик».</p> <p>16. Моё семейное дерево.</p> <p>17. Теперь я знаю.</p> <p><i>Повторение темы «Погода».</i></p> <p>18. Проверочная работа по теме «В кругу в семьи!».</p>		<p>словах, притяжательные местоимения, множественное число (-s), рассказ о своей семье с использованием изученных лексических и грамматических структур.</p>	<p>запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> <p>Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.</p> <p>Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.</p> <p>Чтение про себя учебных текстов,</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/start/134857/</p>
<p>Всё, что я люблю!</p>	<p>19. Модуль 3 «Все, что я люблю!».</p> <p>«Любимые продукты».</p> <p>20. Глагол «like» в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах.</p> <p>21. «Some/any».</p> <p>22. «Пой и делай».</p> <p>23. «Игрушечный солдатик».</p> <p>24. «Любимые</p>	<p>8</p>	<p>Названия еды/напитков, базовые фразы о предпочтениях в еде, британские традиционные блюда, базовые фразы для заказа еды в ресторане/кафе, произношение звуков [aɪ] и [ɪ] распознавание их в словах, present simple, неопределенные местоимения «some/any», базовые фразы для составления списка</p>	<p>построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной,</p>	<p>Урок “Любимая еда” (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/start/269972/</p> <p>Урок “Мой обед” (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270003/</p> <p>Урок “Что едят в Великобритании?”(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5109/main/195178/</p>

	английские и русские лакомства». 25. Теперь я знаю. 26. Проверочная работа по теме «Все, что я люблю!». Рубежный контроль.		покупок	догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.	
Давай играть!	27. Модуль 4 «Давай играть!». Игрушки. 28. Артикль a/an, местоимения this\that. 29. «В моей комнате». 30. Указательные местоимения «This/That» и «These/Those». 31. «Игрушечный солдатик». 32. Супермаркеты «Теско». 33. Теперь я знаю. 34. Проверочная работа по теме «Давай играть!».	8	Названия игрушек, вещи в комнате, известные сказки, супермаркеты «Теско», притяжательный падеж, произношение звуков [ou] и [ɔ], распознавание их в словах, неопределенный артикль a/an, указательные местоимения this/these – that/those, рассказ о своей комнате с помощью изученных лексико-грамматических конструкций.	Письмо Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий. Фонетическая сторона речи Буквы английского алфавита. Фонетически	Урок “Любимые игрушки (урок 1)” (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5110/start/197540/ Урок “Любимые игрушки (урок 2)” (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/start/107173/ Урок “Произведения детского фольклора” (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3755743 Урок “Народные сказки” (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4408/main/174085/ Урок “Магазины Великобритании” (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3629/main/173785/

				<p>корректное озвучивание букв английского алфавита.</p> <p>Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).</p> <p>Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.</p> <p>Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.</p> <p>Вычленение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов.</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.</p> <p>Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.</p> <p>Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.</p>	
<p>Время повторения!</p>	<p>35. № 1 «Время повторения!». Повторение изученного материала модулей 1-4.</p>	1	<p>Материал модулей 1-4.</p>	<p>Интерактивные упражнения на повторение и закрепление изученного материала, созданные на следующих платформах:</p> <p>https://wordwall.net/ru https://learningapps.org/ https://www.baamboozle.com/</p>	
<p>Пушистые друзья!</p>	<p>36. Модуль 5 «Пушистые друзья!». Внешний вид животных.</p> <p>37. Множественное число существительных (не по правилам).</p> <p>38. «Что умеют делать животные?».</p> <p>39. Числительные от 30 до 50.</p> <p>40. «Игрушечный солдатик».</p> <p>41. Уголок дедушки Дурова.</p> <p>42. Теперь я знаю.</p> <p>43. Проверочная работа по теме «Пушистые друзья!».</p>	8	<p>Животные и части их тела, рептилии и млекопитающие, слова и фразы для описания внешнего вида животных, описание животных, возможности животных (can/can't), возраст животных, глагол have (got), прилагательные, множественное число (исключения), числительные 20-50, рассказ о своём домашнем животном на основе изученного материала</p>	<p>Урок “В мире животных” (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/main/170360/</p> <p>Урок “Что умеют животные?” (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/main/128049/</p> <p>Урок “Необычные животные” (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4407/main/137031/</p> <p>Урок “Мой питомец” (РЭШ) https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5188127</p> <p>Урок “Внешность, черты характера” (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5469233</p> <p>Урок “В зоопарке” (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5469233</p>	

				<p>Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).</p> <p>Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем</p>	<p>https://resh.edu.ru/material/view/atomic_objects/3357348</p>
Дом, милый дом!	<p>44. Модуль 6 «Дом, милый дом!». «Мой дом».</p> <p>45. Предлоги места.</p> <p>46. «There is/There are».</p> <p>47. «Фамильный знак».</p> <p>48. «Игрушечный солдатик».</p> <p>49. Британские дома. Дома-музеи России.</p> <p>50. Теперь я знаю.</p> <p>51. Проверочная работа по теме «Дом, милый дом!».</p>	8	<p>Дома и вещи в домах, семейные гербы, дома в Великобритании, местонахождение объектов, произношение звуков [u:] и [ʌ], распознавание их в словах, предлоги места, конструкции there is/there are, множественное число существительных (-es, -ies, -ves), рассказ о своем доме с опорой на изученный языковой материал</p>	<p>Урок “Мой дом” (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5108/main/170587/</p> <p>Урок “Комнаты и мебель” (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3607/main/173449/</p> <p>Урок “Моя комната” (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272605/</p>	
Выходной!	<p>52. Модуль 7 «Выходной!». «В данный момент».</p> <p>53. «Сейчас мы делаем...».</p> <p>54. «Сейчас в парке».</p> <p>55. «Рифма».</p> <p>56. «Игрушечный солдатик».</p>	8	<p>Действия, хобби, описание действий, происходящий в данный момент времени, занятия в свободное время, произношение звуков [ŋ] и [n], распознавание их в словах, the present continuous tense, конструкция like + ing,</p>	<p>Урок “Наши выходные” (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/main/152691/</p> <p>Урок “Свободное время” (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4404/start/136119/</p> <p>Урок “В парке” (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/</p>	

	<p>57. «На старт, внимание, марш!».</p> <p>58. Теперь я знаю.</p> <p>59. Проверочная работа по теме «Выходной!».</p>		<p>рассказ о дне, проведённом в парке, с опорой на изученный материал</p>	<p>тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).</p> <p>Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).</p> <p>Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.</p> <p>Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.</p> <p>Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).</p> <p>Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).</p> <p>Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).</p> <p>Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).</p> <p>Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже.</p> <p>Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? –</p>	<p>on/4403/start/136182/</p> <p>Урок “Что я делаю по выходным?” (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/main/170328/</p> <p>Урок “Спортивные игры” (МЭШ)</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5028780</p>
<p>День за днем!</p>	<p>60. Модуль 8 «День за днем!». Мои ежедневные дела.</p> <p>61. Употребление 3-его лица единственного числа в настоящем времени (Present Simple).</p> <p>62. Который час?</p> <p>63. Часовые пояса.</p> <p>64. «Игрушечный солдатик».</p> <p>65. «Мультфильмы».</p> <p>66. Теперь я знаю.</p> <p>67. Проверочная работа по теме "День за днем!"</p> <p>Итоговый контроль.</p>	<p>8</p>	<p>Ежедневные дела, названия дней недели, часовые пояса, известные американские мультфильмы, описание своего дня, время, произношение звуков [s], [k] и [ʃ], распознавание их в словах, the present simple tense (daily routines), предлоги времени, рассказ о своих выходных днях с помощью изученного материала</p>	<p>отрицательной (Don't talk, please.) форме.</p> <p>Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.</p> <p>Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).</p> <p>Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).</p> <p>Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).</p> <p>Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).</p> <p>Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже.</p> <p>Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? –</p>	<p>Урок “Совместные занятия” (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4405/main/152815/</p> <p>Урок “Хобби членов семьи” (МЭШ)</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3996910</p> <p>Урок “Мой день. Распорядок дня” (МЭШ)</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3634694</p> <p>Урок “Домашние обязанности” (МЭШ)</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4714215</p>

				<p>Yes, I've got some.).</p> <p>Наречия частотности (usually, often).</p> <p>Количественные числительные (13—100).</p> <p>Порядковые числительные (1—30).</p> <p>Вопросительные слова (when, whose, why).</p> <p>Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.</p> <p>Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.</p> <p>Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).</p> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> <p>Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний</p>	
<p>Время повторения!</p>	<p>68. «Время повторения!». Повторение изученного материала модулей 5-8.</p>	<p>1</p>	<p>Материал модулей 5-8.</p>	<p>Интерактивные упражнения на повторение и закрепление изученного материала, созданные на следующих платформах:</p> <p>https://wordwall.net/ru</p> <p>https://learningapps.org/</p> <p>https://www.baamboozle.com/</p>	

				ключевых слов, вопросов; иллюстраций. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.	
--	--	--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

68 часов

Программная тема (Тематика общения)	Номер и тема урока	Кол-во часов	Языковой (лексико-грамматический) материал	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
«Снова в школу!»	1. Вводный модуль «Снова в школу!». Инструктаж по технике безопасности №18. 2. Повторение лексики по ранее изученным	2	Формирование умения приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками; диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство), активизация лексики по теме «Знакомство».	Коммуникативные умения Говорение — вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);	Урок “Снова в школу” (ВЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2684950?menuReferrer=catalogue Урок “Повторение изученного материала” https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/start/276550/

	темам. Входной контроль.				
«Семья и друзья!»	3.Модуль 1 «Семья и друзья!». Большая семья. Описание внешности. 4.Большая семья. 5.Мой лучший друг. <i>Повторение темы «Выходной».</i> 6.Мой лучший друг, числительные 30- 100. 7.Сказка «Златовласка и 3 медведя». 8.Страны изучаемого языка. 9.Теперь я знаю. <i>Повторение темы «Мои ежедневные дела».</i> 10. Проверочная работа по теме «Семья и	8	Внешность. Предметы обихода. Мой друг. Моя семья. Числительные от 30 до 100. Столицы англоговорящих стран и городов России. Описание членов семьи по образцу. Знакомство с лексикой «Предметы обихода», предложениями места. Правила чтения звуков /a:/ / o:/. Активизация в речи настоящего продолженного времени.	— вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника; — создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз); — создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи; — представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз. Аудирование — воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное; — воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в	Урок “Моя семья” (РЭШ) https://uchebnik.mos.ru/catalog/ue/material_view/atomic_object/s/4591855 Урок “Описание внешности” (ВЭШ) https://uchebnik.mos.ru/catalog/ue/material_view/atomic_object/s/4505280 Урок “Мои друзья” (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/main/146508/ Урок “Числительные 30-100” (WW) https://wordwall.net/ru/resource/18302018/movers/3-numbers-20-to-100 Урок “Страны изучаемого языка” (YT) https://www.youtube.com/watch?v=6guMDO3mNcg

	друзья!».			зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).	
«Рабочий день!»	11. Модуль 2 «Рабочий день!». Больница для животных. 12.Профессии. 13.Виды спорта. 14.Рабочий день. <i>Повторение темы «Который час?»</i> 15.Сказка «Златовласка и 3 медведя». 16.Профессии в Америке и России. 17.Теперь я знаю. 18.Проверочная работа по теме «Рабочий день!».	8	Названия учреждений место их нахождения, профессии, описание своего дня, умение называть время, произношение звука /з:/, наречия частоты, модальный глагол have to	Смысловое чтение — читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного; — читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов; — прогнозировать содержание текста на основе заголовка; — читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.	Урок “Название зданий” и “Профессии” (WW) https://wordwall.net/ru/resource/6211656/spotlight-4-module-2jobs-3 Урок “Виды спорта” (ВЭШ) https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5028780
«Вкусные угощения!»	19.Модуль 3 «Вкусные угощения!». Фруктовый салат пирата. 20.Количество продуктов. 21.Готовим угощение для друзей. 22.Этикетные	8	Название продуктов питания, емкостей, фразы для осуществления покупок в магазине, разговор о ценах, грамматический материал на тему much/many/ a lot of, may/may not, разница в произношении звуков	Письмо	Урок “Любимая еда. Исчисляемые и неисчисляемые существительные” (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4531/main/147458/ Урок “Денежные единицы” (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson

	фразы. 23.Сказка «Златовласка и 3 медведя». 24.Русские и британские лакомства. 25.Теперь я знаю. 26.Проверочная работа по теме «Вкусные угощения». Рубежный контроль.		/ dʒ /, /g/	— заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.; — писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий; — писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения — до 50 слов). Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи — читать новые слова согласно	n/5147/main/146752/ Урок “Продукты в упаковке” (WW) https://www.wordwall.net/ru/resource/26275567/package-spotlight-4
«В зоопарке!»	27. Модуль 4 «В зоопарке!». Забавные животные. 28.Повадки животных. 29.Дикие животные. 30.Классы животных. 31.Сказка «Златовласка и 3 медведя». 32.Охрана животных в России и Великобритании. 33.Теперь я знаю.	8	Животные и описание их действий, названия месяцев, степени сравнения прилагательных, модальный глагол must/mustn't, формирование умений использования настоящего простого и продолженного времени.	основным правилам чтения; — различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Графика, орфография и пунктуация — правильно писать изученные слова; — правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении). Лексическая сторона речи — распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в	Урок “В зоопарке” (ВЭШ) https://uchebnik.mos.ru/catalog/ue/material_view/atomic_objects/5503825 Урок “Месяца” (WW) https://www.wordwall.net/ru/resource/27592128/spotlight-4-8a-months

<p>сказку!»</p>	<p>«Расскажи сказку!». Сказка «Заяц и черепаха».</p> <p>45.Правильные глаголы в простом прошедшем времени.</p> <p>46.Однажды...</p> <p>47.Мои важные события.</p> <p>48.Сказка «Златовласка и 3 медведя».</p> <p>49.Сказки России и Великобритании.</p> <p>50.Теперь я знаю.</p> <p>51.Проверочная работа по теме «Расскажи сказку!».</p>		<p>изучаемого языка и России. Аудирование по теме «Что вы делали вчера». Активизация употребления правильных глаголов в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах в простом прошедшем времени.</p>	<p>элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);</p> <p>— знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>— знать некоторых литературных персонажей;</p> <p>— знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);</p>	<p>прошедшем времени” (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3684/main/273107/</p> <p>Урок “Сказки народов мира” (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4534/main/147770/</p>
<p>«Памятные дни!»</p>	<p>52. Модуль 7 «Памятные дни!». Лучшие времена.</p> <p>53.Мои выходные.</p> <p>54.Волшебные мгновенья.</p> <p>55.Мои чувства и</p>	<p>8</p>	<p>Развлечения и достопримечательности в стране изучаемого языка. Знаменательные дни в России. Мой лучший день.</p> <p>Активизация употребления неправильных глаголов в</p>		<p>Урок “Памятные дни” (ВЭШ)</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/app_playlist/504345</p> <p>Урок “Неправильные глаголы прошедшего времени” (WW)</p> <p>https://wordwall.net/ru/resource/13942858/past-simple-irregular-verbs1/spotlight4-</p>

	<p>музыка. 56.Сказка «Златовласка и 3 медведя». 57.Памятные дни России и Великобритании. 58.Теперь я знаю. 59.Проверочная работа по теме «Памятные дни».</p>		<p>утвердительной, отрицательной и вопросительной формах в простом прошедшем времени. Сравнительные степени прилагательных</p>		<p>module7-irregular</p>
«Путешествия!»	<p>60.Модуль 8 «Путешествия!». Хорошие времена 61.Мои планы на каникулы. 62.Здравствуй солнцу. 63.Вопросительные слова. 64.Сказка «Златовласка и 3 медведя». 65.Популярные места отдыха в России и Великобритании. 66.Теперь я знаю. 67.Проверочная работа по теме «Путешествия!». Итоговый</p>	8	<p>Путешествия. Каникулы. Активизация употребления конструкции «to be going to», знакомство с правилами чтения слов с непроизносимыми согласными.</p>		<p>Урок “Путешествия по разным странам” (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5990/main/147394/ Урок “Здравствуй, солнце!” (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4530/start/147359/ Урок “Погода” (WW) https://wordwall.net/ru/resource/32102255/english/spotlight-4-16a-weather</p>

	контроль.				
«Время повторения!»	68.«Время повторения!».	1	Повторение изученного материала модулей 5-8.		<p>Интерактивные упражнения на повторение и закрепление изученного материала, созданные на следующих платформах:</p> <p>https://wordwall.net/ru</p> <p>https://learningapps.org/</p> <p>https://www.baamboozle.com/</p>