

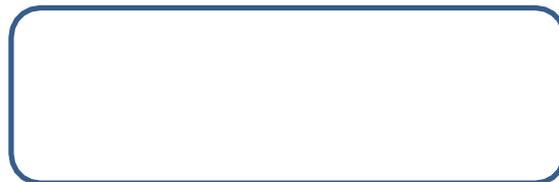
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей
№ 373 Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей»**

«ПРИНЯТО»

Решением педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
лицей № 373 Московского района
Санкт-Петербурга «Экономический лицей»
Протокол № 1 от 30.08.2024

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом по Государственному
бюджетному общеобразовательному
учреждению лицей № 373
Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей»
от 30.08.2024 № 158-од



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
деятельности педагога-психолога
на 2024-2025 учебный год

Составитель:

Кушля Юлия Александровна,
педагог-психолог
ГБОУ лицей №373 Московского
района Санкт-Петербурга

Содержание

Стр.

1.Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Нормативно-правовая база рабочей программы педагога-психолога.....	3
1.1.2. Цели и задачи деятельности педагога-психолога.....	4
1.1.3. Планируемые результаты.....	5
1.2. Особенности ГБОУ лицея №373 Московского района.....	6
2.Содержательный раздел	
2.1. Направления деятельности, формы работы педагога-психолога.....	7
2.1.1. Психолого-педагогическая диагностика.....	7
2.1.2. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися.....	10
2.1.3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.....	10
2.1.4. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.....	12
2.1.5. Психологическая профилактика возможных нарушений в развитии субъектов образовательного процесса.....	12
2.1.6. Методическое и аналитическое направление.....	14
2.1.7. Совершенствование методического обеспечения.....	15
2.2. Взаимодействие педагога-психолога с руководителем ОУ.....	15
2.3. Взаимодействие педагога-психолога с классным руководителем.....	15
2.4. Взаимодействие педагога-психолога с заместителем директора по воспитательной работе и социальным педагогом.....	16
2.5. Взаимодействие педагога-психолога с родителями и законными представителями обучающихся.....	16
3.Организационный раздел	
3.1. Материально-техническая обеспеченность и организация предметно-пространственной среды.....	16
Список используемой литературы.....	19

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Нормативно-правовая база рабочей программы педагога-психолога

В перечень нормативной документации педагогов-психологов входят:

Международные:

- Конвенция ООН о правах ребенка.

Федеральные:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 12 июля 2020 года);
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Гражданский Кодекс Российской Федерации;
- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 07.05.2013 г. № 76-ФЗ «О ратификации Конвенции Совета Европы о защите детей от сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений»
- Федеральный закон от 21.12.1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ.
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ О персональных данных
- Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.06.1999 №120 – ФЗ (ред. от 02.04.2014, изм. от 04.06.2014) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства РФ от 26 апреля 2021 г. N 1058-р «Об утверждении комплекса мер до 2025 г. по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних».
- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 "Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии";
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)";
- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года" (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017).

- Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Приказ Минобрнауки РФ № 636 от 22.10.99 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» с приложением;
- Приказ Минобрнауки РФ от 01.03.2004 г. № 945 «О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений»;

Ведомственные документы:

- Письмо Минобрнауки РФ РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.06.03 № 28-51-513/16. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования;
- Письмо Департамента общего и дошкольного образования Минобрнауки РФ от 17.02.2004 № 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе»;
- Письмо Департамент общего и дошкольного образования Минобрнауки РФ от 21.05.2004 № 14-51-140/13 «Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования – на основную»;
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н;
- Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 "О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" (вместе с "Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи")
- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г., г. Москва);

Региональные:

- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Закон Санкт-Петербурга от 28.02.2018 № 124-26 «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге»;
- Закон Санкт-Петербурга от 19.02.2014 №48-14 "О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью, физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию несовершеннолетних в Санкт-Петербурге и внесении изменений в Закон Санкт-Петербурга "Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге";
- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 14.08.2020 № 22-рп "Об утверждении Плана мероприятий по обеспечению информационной безопасности детей, производства информационной продукции для детей и оборота информационной продукции в Санкт-Петербурге на 2021-2027 годы";
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 24.08.2021 № 2395-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению»;
- Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.07.2022 № 1342-р «Об утверждении Положения о деятельности педагога-психолога в государственных

образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга».

- Распоряжение Комитета по образованию от 29.11.2022 № 2326-р "Об утверждении плана мероприятий (Комплекса мер) по развитию психологической службы в системе общего образования, дополнительного образования и среднего профессионального образования Санкт-Петербурга на 2022-2025 годы"
- Положение о деятельности службы психолога – педагогического сопровождения и педагога – психолога в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении лицее № 373 Московского района Санкт – Петербурга «Экономический лицей»

1.1.2. Цели и задачи психолого - педагогической помощи и психолого – педагогического сопровождения

Целью психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения является создание обучающимся условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально - педагогической и психологической помощи, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации, получение бесплатной психолого-педагогической коррекции.

Основными задачами психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения являются:

- психологическая поддержка и сопровождение обучающихся в проблемных и трудных жизненных ситуациях;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся; содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся;
- содействие в создании условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов;
- содействие позитивной социализации обучающихся;
- психологическая поддержка в создании условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся под надзором в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающихся, находящихся под опекой;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, возвращаемых из зон боевых действий;
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, суицидального и т.п.) и противоправного поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению и другим вредным привычкам;
- профилактика насилия и защиты детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;
- содействие развитию межкультурной компетенции и толерантности; профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;

- психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного обучения;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития.

Целью деятельности педагога-психолога является оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, содействие позитивной социализации с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, личностных особенностей.

Задачами профессиональной деятельности педагога-психолога являются:

- 1) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;
- 2) оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- 3) организационно-методическое сопровождение педагогов и их профессионального взаимодействия.

Психолого-педагогическая помощь осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- адресности;
- сохранения ранее достигнутого уровня психолого-педагогической помощи и постоянного его повышения;
- добровольности получения психолого-педагогической помощи; доступности;
- конфиденциальности (включая защиту персональных данных).

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности, направленных на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации, получение бесплатной психолого-педагогической коррекции.

Задачи на 2024 – 2025 учебный год:

- Проведение комплекса мероприятий, направленных на благоприятное протекание первичной адаптации учащихся к обучению в школе.
- Совершенствование комплекса мероприятий по преемственности при переходе обучающихся из начальной школы в основную.
- Профилактика возникновения затруднений в учебной и творческой деятельности у учащихся лица.
- Оказание помощи классным руководителям при работе по формированию классного коллектива и в случае возникновения трудностей в работе с конкретными детьми.
- Повышение психологической компетентности педагогов и родителей по вопросам воспитания и развития ребёнка.
- Расширение форм взаимодействия участников образовательного процесса.
- Поддержание и сохранение психологического здоровья участников образовательного процесса, профилактика профессионального выгорания педагогов.
- Расширение комплекса мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся.

- Совершенствование форм работы с одаренными детьми.
- Взаимодействие с районными и городскими организациями, осуществляющими просветительскую и профилактическую деятельность, направленную на оказание психологической помощи подросткам и их семьям.

Адресатом данной рабочей программы выступают все участники образовательного процесса.

1.1.3. Планируемые результаты

- Создание благоприятных условий для сохранения психологического здоровья и развития, обучающихся на различных этапах образовательного процесса.
- Выявление проблем в развитии обучающихся с последующей коррекцией.
- Формирование адекватных требований к школьнику со стороны различных участников образовательного процесса.
- Выбор оптимального индивидуального образовательного маршрута для обучающихся и создание развивающей образовательной среды.
- Внедрение комплекса мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся.
- Осуществление преемственности индивидуального сопровождения обучающихся в начальной и основной школе.
- Сохранение психологического здоровья различных участников образовательного процесса.
- Повышение психологической грамотности родителей. Понимание родителями необходимых мер для помощи ребёнку и готовность их осуществлять.
- Формирование профессионального самосознания и профилактика профессионального выгорания педагогов.
- Выявление проблемных зон в работе образовательного учреждения, планирование тематики методической работы с педагогическим коллективом с целью повышения профессионального уровня педагогов и повышения эффективности работы образовательного учреждения.

1.2. Особенности ГБОУ лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга:

- Основная школа (19 классов) находится в здании по адресу: Московский проспект, дом 112.
- Младшая школа (16 классов) расположена по адресу: Московский проспект, дом 96.
- Дошкольное отделение (6) групп расположено по адресу: Киевская, дом 7 литера А

2. Содержательный раздел

2.1. Организация работы по предоставлению психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению.

1. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение оказывается обучающимся, состоящим в контингенте ГБОУ лицей 373, в том числе обучающимся, зачисленным в качестве экстернов для прохождения промежуточной и(или) итоговой аттестации.
2. На уровне ГБОУ лицей 373 психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение является сопутствующей услугой, связанной с реализацией образовательного процесса. Заключение договора по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению не требуется.
3. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение в части проведения психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы, в том числе по восстановлению и реабилитации, осуществляется с согласия законных

представителей.

4. Психолого-педагогическая помощь оказывается педагогом-психологом (педагогами-психологами) и группой педагогических работников ГОБУ лицей 373 (социальным педагогом, учителем-логопедом, другими педагогическими работниками) с участием педагога-психолога в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума.

5. Учитель-дефектолог, тьютор (при наличии) включаются в деятельность по оказанию психолого-педагогической помощи, если в ГОБУ лицей 373 обучается ребенок с ограниченными возможностями здоровья.

6. В целях оказания психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения в ГОБУ лицей 373 создаётся служба психолого-педагогического сопровождения (далее - служба ГОУ).

7. Служба ГОБУ лицей 373 обеспечивает тесное взаимодействие с классными руководителями.

8. В состав службы ГОБУ лицей 373 могут включаться специалисты психолого-педагогической инфраструктуры образовательного учреждения (службы медиации, совета по профилактике правонарушений, службы здоровья и других структурных подразделений).

9. В деятельности службы ГОБУ лицей 373 наряду с сотрудниками также могут участвовать специалисты Центров ППМСП и иных государственных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для оказания психолого-педагогической помощи обучающимся. Участие указанных специалистов в деятельности службы ГОУ осуществляется на основании договора в рамках сетевого взаимодействия.

2.2. Обязательными этапами психолого-педагогической помощи являются:

- диагностика и определение индивидуальных особенностей, ограничений и ресурсов, оценки ситуации развития, выявления причин возникающих трудностей; консультирование, в том числе анонимное;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий в целях преодоления трудностей, развития навыков и личностных качеств, укрепления адаптивных ресурсов; специализированная психолого-педагогическая помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью;
- организация комплексной работы по предупреждению, выявлению, преодолению психофизического и психоэмоционального неблагополучия обучающихся и несовершеннолетних в образовательной и социальной среде;
- оказание помощи в профориентации, получении профессии и социальной адаптации; проведение мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе, на предупреждение антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, защита их прав и интересов.

2.3. Основные направления деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению

К основным направлениям деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению относятся:

1. Психологическое просвещение - формирование у обучающихся и их законных представителей, педагогических работников и руководителей ГОУ потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

2. Психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, в ГОУ, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, законным представителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
3. Психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
4. Психологическая коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов ГБОУ лицей 373;
5. Консультативная деятельность - оказание помощи обучающимся, их законным представителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ГБОУ лицей 373 также включает:

психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;

психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды;

психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

Основные циклы сопровождения в начальной школе:

- Адаптация учащихся к школьному обучению
- Готовность перехода в среднее звено

1. Просвещение

Работа с учащимися

Просветительская работа включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ, направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию;

Работа с родителями

Просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов, направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения, развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

Общешкольные родительские собрания:

« Как помочь ребёнку адаптироваться в школе»

«Учение – основной вид деятельности младшего школьника»

«Школьная отметка – критерии выставления, формирование у учащихся правильного отношения к отметке»

«Развитие самостоятельности у детей»

«Стили семейного воспитания»

«Поощрение и наказание детей в семье»

«Влияние компьютерных игр на развитие ребёнка»

Работа с учителями

- Семинары – практикумы для педагогов:
 - «Профилактика трудностей в работе»
 - «Влияние среды на развитие ребёнка»
 - «Модуль профилактики девиантного поведения»
- Участие в психолого-педагогических консилиумах по результатам диагностик с разработкой рекомендаций по сопровождению детей и в первую очередь тех детей, которые испытывают школьные трудности.
- Индивидуальные и групповые консультации педагогов по работе с разными проблемами классов и учащихся.

2. Психологическая профилактика

Учащиеся

Психологическая профилактика - это деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии учащихся и созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития.

Психологическая профилактика предполагает:

- 1) Ответственность за соблюдение в детском образовательном учреждении психологических условий, необходимых для полноценного психического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе;
- 2) Своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях;
- 3) Предупреждение возможных осложнений в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень.

Принципы профилактической работы

- гарантированная безопасность;
- раннее вмешательство;
- опора на возрастно-психологические и личностные критерии благополучия в развитии ребенка;
- связь профилактики, диагностики, коррекции, консультирования;
- междисциплинарный характер.

Содержание психопрофилактической работы:

- Психолог разрабатывает и осуществляет развивающие программы для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа.
- Психолог выявляет такие психологические особенности ребенка, которые могут в дальнейшем обусловить возникновение определенных сложностей или отклонений в его интеллектуальном или личностном развитии.
- Психологи следят за соблюдением в школе психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе.
- Психолог предупреждает возможные осложнения в психическом развитии и становлении личности детей в связи с их переходом на следующую возрастную ступень.

Профилактические мероприятия осуществляются на основании результатов проведённой диагностики:

- Психолог изучает личность учащегося и коллектива класса;

- анализирует адаптацию ребёнка в среде;
- выявляет дезадаптированных учащихся;
- изучает взаимоотношения детей со взрослыми, сверстниками;
- подбирает пакет методик для организации профилактической и коррекционной работы;
- выявляет интересы, склонности, способности школьников;
- осуществляет психологическую поддержку детей.

Для групп и индивидуальных занятий разрабатываются программы коррекционно – развивающих занятий, имеющие профилактическую направленность, цель которых – разрушение негативных установок и поведенческих стереотипов личности и формирование на этой основе социально значимых черт и качеств личности у детей.

Учителя

Профессиональное выгорание - это синдром, развивающийся на фоне хронического стресса и ведущий к истощению эмоционально-энергетических и личностных ресурсов работающего человека.

Мероприятия, направленные на профилактику профессионального выгорания учителей:

- Групповая работа (проведение тренингов):
 - 1 тренинг – «Мои сильные и слабые стороны»
 - 2 тренинг – «Моя формула успеха»;
 - 3 тренинг – «Эмоциональное благополучие и стороны своего Я».
- Организация совместных экскурсий и поездок на природу.
- Индивидуальная работа по запросам учителей

3. Психолого-педагогическая диагностика

Психолого-педагогическая диагностика осуществляется с целью контроля за ходом психического развития обучающихся, определяет лиц, нуждающихся в психологической помощи. Включает в себя известные методики выявления особенностей психического развития школьника, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества (список методического инструментария прилагается).

Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образования и обеспечивают преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и послешкольное образование). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе в период обучения в средней школе.

Универсальные учебные действия (УУД) – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

УУД делятся на четыре основные группы:

I. *Коммуникативные УУД* обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

II. *Личностные действия УУД* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в

социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- 1) действие смыслообразования;
- 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

III. Регулятивные действия УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция.

IV. Познавательные УУД включают метапредметные логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения.

Цель диагностики - получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Направление предполагает следующие разделы:

1 Раздел: «Мониторинг результатов психологического обследования обучающихся».

Мониторинг - специально организованное систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью отобранного числа валидных стандартизованных показателей, отображающих приоритетную причинную зависимость, с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития.

Мониторинг предполагает сбор информации, осуществляемый по стандартному набору показателей с помощью стандартных процедур, и на выходе дает оценку ситуаций и состояния объектов также в стандартной форме.

Цель мониторинга - изучить динамику исследуемых психологических характеристик личности учащихся.

Результатом мониторинга является выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого ученика, а также анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе, что позволит модернизировать образовательный процесс для повышения его эффективности на основе его индивидуализации.

Мониторинг адаптации первоклассников к школьному обучению. Выявление готовности к школьному обучению.

Сроки: сентябрь, октябрь (апрель – май)

Мониторинг выявления проблем в обучении при переходе в среднее звено.

Сроки: сентябрь – октябрь (март – апрель)

2 Раздел: «Диагностическая работа по проблемам психического развития обучающихся».

По запросу родителей, педагогов в течение всего учебного года. Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска психологическому здоровью.

3 Раздел: «Диагностическая работа по проблемам личностного развития учащихся» Цель: выявление детей, имеющих низкий уровень мотивации и самоконтроля, несформированного самосознания, высокий уровень тревожности. По запросу родителей, педагогов в течение года.

Сроки: ноябрь – декабрь

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ГБОУ лицее № 373 может распространяться на следующие параметры диагностирования учеников начальной школы:

- Диагностика уровня адаптации
- Диагностика тревожности
- Диагностика школьной мотивации
- Диагностика агрессивности
- Диагностика личностной сферы
- Диагностика сформированности познавательных способностей
- Диагностика интеллекта и умственного развития
- Диагностика уровня межличностных отношений
- Диагностика склонности к девиантному поведению
- Диагностика раннего профессионального самоопределения

План мониторинга(диагностики)

УУД	Инструментарий	Сроки
1 класс		
Личностные	1.Методика «Лесенка» (В.Г. Щур) 2.Опросник мотивации Н.Г. Лускановой 3. «Дом.Дерево.Человек»	Октябрь, апрель
Регулятивные	«Тест простых поручений»	
Познавательные	Методика «Исследование словесно – логического мышления младших школьников» Э.Ф. Замбявичане	
Коммуникативные	Методика «Рукавички» Цукерман Социометрия	
Адаптация	1.Методика «Домики»(Орехова) Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся Э.М. Александровская	Октябрь, апрель
2-3 класс		
Личностные	1.Методика самооценки Дембо – Рубинштейна 2. Опросник мотивации Лускановой	Сентябрь, март
Регулятивные	Методика Тест простых поручений	
Познавательные	Методика исследования словесно – логического мышления Э.Ф. Замбявичане	
Коммуникативные	Методика «Рукавички» Цукерман Социометрия	Ноябрь
Исследование школьной тревожности	Тест Филлипа	Декабрь
4 класс		
Личностные	1.Методика самооценки Дембо – Рубинштейна 2. Опросник мотивации Лускановой 3. Методика эмоционального отношения к учению	Октябрь, март
Регулятивные	Методика «Интеллектуальная Лабильность» модификации Костроминой	
Познавательные	Методика ГИТ	
Коммуникативные	Социометрия	
Готовность к переходу в 5 класс	1.Тест школьной тревожности Филлипа 2. Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся Э.М. Александровская	Ноябрь

--	--	--

4. Коррекционно –развивающая работа

Направлена на организацию и осуществление совместно со специалистами психолого-педагогической коррекции определенных недостатков в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации и адаптации. Способствует созданию для одаренных детей образовательной среды, удовлетворяющей их интересам.

Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. *С учащимися 1 классов, испытывающими трудности в адаптации* к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.

2. *С учащимися 4 классов* во втором учебном полугодии проводятся групповые занятия по психологической готовности к переходу в среднее звено школы. Направленные на формирование умения противостоять стрессу, профилактике школьной тревожности, навыков уверенного поведения и навыков корректного самовыражения, а так же умением принимать инструкцию.

3. С учащимися, имеющими нарушение эмоционально – волевой сферы и личностного развития. Направленные на развитие эмоционального регулирования, компетентного реагирования на различные проблемы, взаимодействие с другими учащимися. А так же на развитие самосознания и самооценки учащихся

4. В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности, *в каждом школьном звене* в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:

- *1 класс:* занятия направлены на адаптацию детей к школьному обучению. Развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации и самооценки;
- *4 класс:* занятия направлены на адаптацию детей к переходу в 5 класс, на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, саморегуляции, личностного и профессионального самоопределения; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; формирование позитивных установок на здоровый образ жизни и саморазвитие.

5. Консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам осознал ее наличие. В условиях лицея осуществляется возрастное-психологическое консультирование, с ориентацией на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты; с таких же позиций рассматривается консультирование родителей и педагогов.

Задачи консультирования:

- Оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом;
- Обучение приемам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций;

- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам детско-родительских отношений»;
- «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации»;
- «Консультирование по проблемам развития детей»;
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе» и др.

Консультирование ведется по трем направлениям:

1. Работа с учащимися.
2. Работа с родителями (законными представителями).
3. Работа с учителями.

Работа с учащимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся, родителей и учителей для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).
- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам, формирование позитивных установок на здоровый образ жизни и саморазвитие).

Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.
- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации и лекций:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок, педагог – родитель, взаимоотношения с коллегами).
- Групповые консультации и лекции проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;

1. Методическая работа:

- Участие и выступление на педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях.
- Посещение уроков, внеурочных мероприятий, РМО педагогов-психологов.
- Проведение открытых занятий.

- Участие в неделе психологии.
- Подбор в доступных ресурсах современной психологической литературы и регулярное обновление ее перечня для рекомендации учащимся, педагогам и родителям.

2. Оформление документации:

- Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.
- Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.
- Разработка, подготовка и проведение:
 - родительских собраний,
 - классных часов,
 - занятий с классными руководителями, учителями.
- Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
- Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.
- Составление выводов, рекомендаций, характеристик.
- Анализ научной и практической литературы.
- Работа над темой самообразования.

3. Совершенствование методического обеспечения

Направления деятельности:

- Приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ.
- Изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала.
- Подбор методической литературы по психологии для дальнейшего пополнения библиотечного фонда.

4. Взаимодействие со специалистами образовательного учреждения

Взаимодействие педагога-психолога с руководителем ОУ.

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
- Уточняет запрос на психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- Предоставляет отчетную документацию.
- Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
- Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
- При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТПМПК.
- Обеспечивает психологическую безопасность всех участников учебно-воспитательного процесса.
- Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

5. Взаимодействие педагога-психолога с классным руководителем.

- Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей школьников.
- Участвует совместно с педагогом в организации и проведении различных мероприятий.
- Оказывает консультативную и практическую помощь учителям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует педагогов в проблемах личностного и социального развития обучающихся. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
- Оказывает помощь педагогам в разработке индивидуального образовательного маршрута школьника.
- Проводит консультирование педагогов по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
- Оказывает психологическую профилактическую помощь педагогам с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей.
- Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает педагогов по данной тематике.

6. Взаимодействие педагога-психолога с заместителем директора по воспитательной работе и социальным педагогом.

- Организация работы с «трудными детьми»;
- Профилактика девиантного поведения;
- Оказание помощи неблагополучной семье;
- Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития;
- Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей;
- Оказание психолого-педагогической помощи приёмной семье;
- Оказание помощи в успешной социализации детей и подростков, в творческом развитии личности.

7. Взаимодействие педагога-психолога с родителями и законными представителями обучающихся.

Особой категорией, с которой приходится сталкиваться психологу - это родители.

Основные задачи педагога - психолога:

- Изменение психологической установки педагогов и родителей/законных представителей на повышение роли семьи в формировании личности.
- Диагностика семьи, условий семейного воспитания и потребностей родителей.
- Психолого-педагогическая помощь семье, просвещение (лекции, родительские собрания и т. д.).

Методы работы: можно использовать такие методы, как анкетирование, наблюдение, беседа, методики выявления личностных особенностей родителей, диагностика родительского отношения и стиля воспитания, коррекционные программы, просвещение, сессионные встречи.

Список литературы:

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. / Под ред. Асмолова А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ под ред. А. Г. Асмолова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
2. Глазунов Д.А. Психология. Развивающие занятия 1 класс, М., 2008
3. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога. Под ред. И. В. Дубровиной.М., 2001.
4. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога начальной школы. Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
5. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Уч. пособие: в 2 кн. – М.: Владос-пресс, 2003.
6. Симонова О.К. Родительские собрания с психологом. 1-11 классы. М.: Планета, 2011.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ Министерство образования и науки Российской Федерации
8. Хухлаева О. В. Школьная психологическая служба, М., 2008
9. Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь. М., 1999.
10. Ясюкова Л.А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников. – СПб.: Речь, 2003.

Используемые сайты:

1. Psytests. Org.ru.
2. Psylab info .
3. [lifehacker.ru](http://lifehacker.ru/psixologicheskie-testy/)»psixologicheskie-testy/