

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 373
Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей»

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
лицей № 373 Московского района
Санкт-Петербурга «Экономический
лицей», протокол от 30.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом по Государственному бюджетному
общеобразовательному учреждению лицей
№ 373 Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей» от 30.08.2023 № 120-од



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Учусь создавать проект»
2 – 4 класс

Составители:

Далла Ольга Антоновна,

методист

ГБОУ лицей №373 Московского района

Санкт - Петербурга

Маркова Ольга Андреевна, учитель

начальных классов

ГБОУ лицей №373 Московского района

Санкт - Петербурга

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372;
- Положения «О рабочей программе учебного предмета, курса государственного бюджетного общеобразовательного учреждения линей № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей».

Настоящая рабочая программа разработана с учётом:

- авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект»

Настоящая рабочая программа является составной частью основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга (содержательный раздел).

Программа курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» предназначена для проведения занятий во 2–4 классах — по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

Общее количество часов в плане внеурочной деятельности за уровень начального общего образования составляет 102 часа.

Направление - проектно-исследовательская деятельность, общеинтеллектуальное.

При реализации данной программы могут применяться электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии.

Особенностью программы является обеспечение успешности усвоения программного материала учащимися независимо от того в каком классе учащиеся приступили к обучению.

Цель курса:

Оказание практической помощи учащимся в повышении уровня знаний проектной деятельности через систему развивающих занятий.

Задачами курса внеурочной деятельности являются:

- способствовать развитию самостоятельности, самообразования и саморазвития обучающихся;
- формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом, познавательные универсальные учебные действия, творческое мышление, умения работать с информацией;
- развивать коммуникативную компетентность в сотрудничестве: — умение вести диалог, координировать свои действия с действиями других участников по совместной деятельности;
- способствовать расширению кругозора;
- развивать навыки принятия решений, воспитания ответственности за их последствия.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Личностными результатами освоения выпускниками начальной школы курса «Учусь создавать проект» являются:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;

-ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

-способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

-выраженной познавательной мотивации;

-устойчивого интереса к новым способам познания;

-адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;

-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами освоения выпускниками начальной школы курса «Учусь создавать проект» являются:

Регулятивные:

Обучающиеся научатся:

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

-планировать свои действия;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

-адекватно воспринимать оценку своей работы;

-различать способ и результат действия;

-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

-проявлять познавательную инициативу;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

-преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

-строить устные высказывания в устной и письменной формах;

-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

-владеть основами смыслового чтения текста;

-анализировать объекты, выделять главное;

-осуществлять синтез (целое из частей);

-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения об объекте;

-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

-подводить под понятие;

-устанавливать аналогии;

-оперировать такими понятиями, как: проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.;
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- использовать исследовательские методы обучения в основном учебном процессе и повседневной практике.

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию.

Предметные результаты

Предметными результатами освоения курса «Учусь создавать проект» являются умения:

- умение выделять проблему;
- умение ставить цель исследования;
- умение формулировать гипотезу;
- умение выделять объект и предмет исследования;
- умение осуществлять анализ результатов;
- умение проявлять самостоятельность при выполнении тестовых заданий.

К концу 2 класса младшие школьники научатся:

- выдвигать гипотезы;
- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

К концу 3-го класса младшие школьники научатся:

- проводить исследовательскую работу;
- определять мини – проект и творческий проект;
- подбирать методы исследования: наблюдение, опыт;
- находить оптимальные способы поиска необходимой для исследования информации;
- соблюдать правила сотрудничества в процессе исследования;
- выполнять основные логические операции, их отличительные особенности;
- использовать правила успешной презентации работы.

К концу 4-го класса школьники научатся:

- определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- подбирать материал, необходимый для исследования;
- оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других;
- сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе;

- определять основные особенности проведения исследовательской работы;
- использовать метод исследования: анкетирование, моделирование;
- определять социальный проект, каково его значение для жизни окружающих;
- составлять план действий совместного исследования;
- сбирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности.

Формы проведения итогов реализации программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов.

Методы обучения

Реализации задач курса «Учусь создавать проект» более всего соответствуют активные и интерактивные методы, включающие в различные виды проектной деятельности, позволяющей каждому учащемуся почувствовать себя исследователем, первооткрывателем, высказать собственное мнение, дать личную оценку.

К таким методам относятся:

В условиях класса – беседа, проектная деятельность, игры, практические задания.

Критерии и формы оценивания образовательных достижений учащихся

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

Контроль и оценка умений и навыков.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия: выставки творческих работ учащихся; мини – конференции по защите исследовательских проектов; школьная научно – практическая конференция.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов (2 класс) предполагает приобретение в ходе решения системы проектных задач формирование следующих способностей: рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); целеполагать (ставить и удерживать цели); планировать (составлять план своей деятельности); моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Второй уровень результатов (3 класс) предполагает приобретение новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Третий уровень результатов (4 класс) предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта, который проявляется в участии и реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставках, конференциях, фестивалях и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание программы представлено следующими модулями:

«Вводное занятие»

«Узнаём»

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве и т.д.

«Исследуем»

Задачи данного модуля включают в себя формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. Здесь дети знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования» и т.п.

«Представляем»

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

2 класс

Вводное занятие. Что можно исследовать? Формулирование темы. Задания для развития исследовательских способностей.

Как задавать вопросы? Банк идей. Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».

Тема, предмет, объект исследования. Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования.

Цели и задачи исследования. Соответствие цели и задач по теме исследования. Основные стадии, этапы исследования.

Учимся выдвигать гипотезы. Понятия: гипотеза, провокационная идея. Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Как строить гипотезы.

Организация исследования (практическое занятие). Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными методами исследования.

Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.

Знакомство с наблюдением как методом исследования.

Коллекционирование. Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию. Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала.

Экспресс-исследование. «Какие коллекции собирают люди». Поисковая деятельность по теме: «Какие коллекции собирают люди».

Сообщение о своих коллекциях. Выступления учащихся о своих коллекциях.

Что такое эксперимент. Понятия: эксперимент, экспериментирование. Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента. Практическая работа.

Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях. Проведение эксперимента на моделях.

Сбор материала для исследования. Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Обобщение полученных данных. Анализ, обобщение, главное, второстепенное.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения. Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите.

Составление плана подготовки к защите проекта.

Как подготовить сообщение. Сообщение, доклад. Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Подготовка к защите. Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

Индивидуальные консультации. Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.

Подведение итогов работы. Анализ своей проектной деятельности. Советы на лето от Мудрого Дельфина.

3 класс

Что такое проект? Проектная работа: что это такое и зачем это делать в школе. Кто участвует в проектной деятельности? Индивидуальные и групповые проекты.

Информационные источники. Какие источники можно использовать в проекте? Книги, учебники, монографии – располагаются в алфавитном порядке по фамилии автора; периодические издания – статьи из сборников и журналов, располагаются в алфавитном порядке; интернет-источники – использованные при выполнении проекта интернет-сайты, располагаются в алфавитном порядке.

Методы проектной деятельности. Аналогия. Ассоциация. Изменение формулировки расширяет границы поиска решения. Наводящие вопросы.

Оформление проекта: постер и презентация

Подготовка к защите и защита проекта

Вводное занятие

Тренинг. Хобби. Проблема. Выбор темы исследования. Цель. Задачи.

Исследовательская практика Паспорт проекта. Анкетирование. Памятка. Постер. Создание постера. Программа МРР. Вставка фото, рисунков. Анимации. Дизайн. Требования к компьютерной презентации. Составление презентации по заданному тексту. Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Интервью. Визитка.

Мониторинг. Тесты. Тестирование. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам. Страница благодарности. Советы на лето от Мудрого Дельфина.

4 класс

Вводное занятие

Тренинг. Хобби. Виды проектов. Исследовательско-творческий проект. Ролево-игровой проект. Информационно-исследовательский проект. Информационно-ориентированный проект. Практикоориентированный проект. Монопредметный проект. Межпредметный проект. Виды презентационных проектов. Вид презентации проекта в рамках научной конференции.

Исследовательская практика. Правильная подготовка презентации к проекту. Работа с памяткой. Список литературы. Типичные ошибки проектантов. Критерии итогового оценивания. Формирование умения работать с диаграммой, таблицей.

Мониторинг. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам. Страница благодарности. Советы на лето от Мудрого Дельфина.

Формы проведения занятий

При реализации программы используются:

- форма учебной лаборатории;
- игровая форма занятий.

Виды деятельности учащихся: проектная, познавательная, информационно

**Тематическое планирование
2 класс**

№	Тема	Количество часов
1.	Что можно исследовать? Формулирование темы	1
2.	Как задавать вопросы? Банк идей	2
3.	Тема, предмет, объект исследования	2
4.	Цели и задачи исследования	2
5.	Учимся выдвигать гипотезы	2
6.	Организация исследования (практическое занятие)	4
7.	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем	4
8.	Коллекционирование	2
9.	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	1
10.	Сообщение о своих коллекциях	2
11.	Что такое эксперимент	1
12.	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1
13.	Сбор материала для исследования	3
14.	Обобщение полученных данных	2
15.	Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите	1
16.	Как подготовить сообщение	1
17.	Подготовка к защите	1
18.	Индивидуальные консультации	1
19.	Подведение итогов работы	1
Итого:		34

3 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Что такое проект	6
2.	Информационные источники.	3
3.	Методы проектной деятельности.	9
4.	Оформление проекта: постер и презентация.	9
5.	Подготовка к защите и защита проекта.	7
Итого:		34

4 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Проект, его виды и структура.	7
2.	Информационные источники.	5
3.	Индивидуальная консультация по выполнению проекта.	6
4.	Оформление проекта.	7
5.	Подготовка к защите и защита проекта.	9
Итого:		34