

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей»**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения лицей
№ 373 Московского района Санкт-
Петербурга «Экономический лицей»,
протокол от 30.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом по Государственному бюджетному
общеобразовательному учреждению лицей
№ 373 Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей»
от 30.08.2024 № 156-од



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по элективному курсу
«Обществознание – теория и практика»
10 - 11 класс**

Составитель:

Андрюшина Елена Владимировна,
учитель истории и обществознания
ГБОУ лицея № 373 Московского района
Санкт-Петербурга

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Обществознание – теория и практика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 (с изменениями и дополнениями);
- Положении «О рабочей программе учебного предмета, курса государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей».

Настоящая рабочая программа является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга (содержательный раздел).

При реализации данной программы могут применяться электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии.

Данная программа разработана, исходя из следующих реалий:

- внутри каждого тематического раздела есть вопросы, традиционно вызывающие затруднения у относительно большого числа учеников, игнорирование этого факта приводит к недочетам и ошибкам в ответах;
- типичные ошибки выпускников высвечивают не только уровень освоения знаний, но и степень овладения необходимыми умениями, способами деятельности;
- более целенаправленной работы требуют умения: соотносить теоретический материал с жизненными реалиями, оценивать справедливость суждений о социальных явлениях на основе обществоведческих знаний, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения общественных наук, оперировать терминами и понятиями в заданном контексте, решать проблемно-познавательные задачи, применяя социально-гуманитарные знания и др.

Цель курса:

- актуализировать у учащихся темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера.

Задачи:

- обеспечивать систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
- формировать метапредметные умения учащихся, в контексте обществоведческой подготовки: при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, раскрытии смысла афористического высказывания.

Для достижения поставленных цели и задач предусмотрены различные формы занятий: лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, тренинги.

Практические занятия направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. Особое внимание при организации практикумов уделяется отработке умений учащихся использовать содержание Конституции Российской Федерации для решения различных обществоведческих задач, формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам.

Лабораторные занятия ориентированы на развитие умений учащихся осуществлять

комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников.

Тренинги позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

Описание места курса в учебном плане

Элективный курс «Обществознание - теория и практика» изучается в 10 классе в количестве 68 часов и в 11 классе в количестве 68 часов. Общее количество часов 136:

Классы	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
10	2	34	68
11	2	34	68

Реализация данной программы осуществляется с опорой на учебно-справочное пособие: П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко «Обществознание», М.: Астрель

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация на уровне среднего общего образования проводится в соответствии с положением «О форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся ГБОУ лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга. Промежуточная аттестация проводится за полугодие в форме учета текущих отметок, за учебный год – в форме учета полугодовых отметок.

Текущий контроль: тестовые работы, самостоятельные работы.

Итоговый контроль: зачет по пройденному курсу.

Итоговая оценка (зачет) выставляется по результатам промежуточного контроля, а также итоговой письменной работы.

Планируемые результаты освоения курса «Обществознание – теория и практика»

Личностными результатами выпускников, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, должны стать:

- Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состоянии природной и социальной среды;
- Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты проявляются в:

- Умении самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- Умении продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- Владении навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- Готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- Умении использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- Умении определять назначение и функции различных социальных институтов;
- Умении самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- Владении языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- Владении навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметными результатами должны стать:

- Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни;
- Прогнозировать последствия принимаемых решений;
- Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Выпускник научится:

Осознанно выбирать пути продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В старшей школе происходит возврат к ряду вопросов, которые изучаются на более высоком научно-теоретическом уровне, в новых взаимосвязях и взаимозависимостях. В

старшей школе преобладает рациональное начало, которое уделяет углубленное внимание теоретическим вопросам. Это позволяет обеспечить новый уровень обсуждения со старшеклассниками современных тенденций общественного развития, их более глубокий анализ. Сложные понятия раскрываются через совокупность определений, каждое из которых характеризует лишь одну сторону рассматриваемого явления. Во многих случаях отсутствуют однозначные определения понятий и предлагается несколько определений какого-либо из них.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументировано доказывать значимость права в обществе;
- отличать правовые нормы от других социальных норм;
- характеризовать Конституцию РФ;
- писать исковое заявление в суд;
- различать конкретные поступки человека с точки зрения правомерного и неправомерного поведения;
- анализировать положение человека в обществе, принадлежащего к определенному социальному классу;
- анализировать конкретные ситуации, способствующие социальному продвижению личности;
- анализировать различные виды семей и взаимоотношения их членов;
- анализировать определенные поступки, используя научные знания о социальном взаимодействии людей;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

10 класс

Тема 1. Человек и общество в философских учениях и теориях, законах

Возникновение философии, различия мифологического и философского познания. Философия Древней Греции: Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит, Зенон, Демокрит, Сократ. Платон и Аристотель об устройстве общества.

Ш. Монтескье, Ж-Ж. Руссо о сущности общества и общественном договоре. Идея естественного состояния в трудах Гоббса и Локка. Общество и государство в трудах Спинозы.

Проекты справедливого устройства общества во взглядах социалистов-утопистов. Трудовая теория А. Смита. Закон народонаселения Т. Мальтуса.

Становление социологии. О. Конт. Г. Спенсер. Теоретические взгляды И. Канта и Г. Гегеля.

Диалектика. К. Маркс и Ф. Энгельс – предпосылки возникновения марксизма. Исторический материализм.

Современные теории глобального мироустройства

Марксизм как учение и как практика альтернативной глобализации. Современный марксизм.

И. Валлерстайн: теория мира как единой системы.

Ф. Фукуяма: теория триумфа либерализма.

С. Хантингтон: теория единства человечества через «столкновение цивилизаций».

Теории происхождения человека и общества

Происхождение человека, как биологического вида. Теории происхождения человека: эволюционная, креационизм, теория внешнего вмешательства, теория пространственных аномалий. Стадии эволюции человека: австралопитек, питекантроп, палеантроп, неоантроп.

Вопрос о прародине человека. Происхождение общества.

Исторический процесс

Типы социальной динамики и факторы изменения социума. Роль народа в историческом процессе. Социальные группы и общественные объединения. Роль личности в истории.

Теория локальных цивилизаций. Теория общественно-экономических формаций. Теория постиндустриального общества.

Проблема познаваемости мира. Философия познания

Общее понятие познания. Философские концепции познания. Структура познания. Субъект и объект познания. Чувственное, рациональное и интуитивное познание как три его разновидности.

Роль творчества в познании. Знание, вера, мнение, понимание. Понимание и объяснение.

Проблема истины. Практика. Ее главные виды и функции. Критерии истины в науке (критерии научности).

Образование как особая форма познания.

Тема 2. Проблемные вопросы социологии

Социологическое знание. Предмет социологии. Методы исследования социологии.

Система научного знания. Место социологии в системе социально-гуманитарных, технических и естественных дисциплин.

Методы исследования социологии. Анкетирование, виды анкетирования. Интервьюирование.

Развитие общества. Признаки общества. Типология признаков. Соотношение понятий «страна», «государство», «общество».

Типология обществ. Виды типологий. Дописьменные и письменные общества. Простые и сложные общества. Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общества.

Эволюция общества. Закон ускорения истории. Закон неравномерного развития.

Социальный прогресс. Прогресс и регресс. Формы прогресса. Социальные, экономические и политические реформы. Краткосрочные и долговременные революции. Понятие модернизации. Органическая и неорганическая модернизации.

Культура. Понятие культуры. Соотношение культуры и цивилизованности.

Состав культуры. Понятие культурной динамики, культурная статика. Материальная и нематериальная культура. Сущность культурного комплекса. Культурный ареал. Культурное наследие и культурные универсалии.

Культурные нормы. Привычки и манеры. Сущность и значение этикета. Роль обычаев и традиций в жизни общества. Обряд, церемония, ритуал. Нравы и законы. Вкусы, мода и увлечения. Верования, знания и мифы. Кодекс чести.

Формы культуры. Элитарная (высокая) культура. Народная культура. Массовая (популярная) культура. Субкультура и контркультура. Культурное разнообразие.

Культурная динамика. Открытия и изобретения. Культурная диффузия. Селективность культуры. Культурный лаг и культурная трансмиссия.

Социализация. Понятие социализации. Роль социализации в жизни общества и человека. Феральные люди.

Значение детства. Биологические предпосылки детства. Родительство как социальное явление. Факторы «удлинения» детства.

Юность. Ролевое бесправие тинэйджеров. Трудности социализации в юношеском возрасте.

Зрелый возраст. Границы зрелости.

Старость. Завершение активного периода социализации.

Агенты и виды социализации. Первичная и вторичная социализация.

Социальный контроль. Понятие социального контроля. Элементы социального

контроля. Социальные предписания.

Социальные нормы. Виды социальных норм. Функции социальных норм.

Социальные санкции. Формальные и неформальные санкции. Позитивные и негативные санкции.

Формы социального контроля. Внешний контроль. Внутренний контроль (самоконтроль). Общественное мнение.

Нежелательные формы общественного поведения. Девиантное поведение. Причины делинквентного поведения.

Социальная структура. Общественное разделение труда. Специализация.

Статус личности. Статусный набор. Главный статус. Личный и социальный статусы. Несовпадение статусов. Приписываемый статус. Достижимый статус. Смешанный статус.

Элементы статуса. Статусная роль. Статусные права и обязанности. Статусный диапазон. Статусные символы. Статусный образ. Статусная идентификация.

Социальный стратификация. Слагаемые стратификации: доход, богатство, престиж, власть. Совокупный социально-экономический статус.

Классовая система. Типологии классов.

Средний класс. Профессионалы – ядро среднего класса. Роль среднего класса в жизни общества и государства.

Стратификация российского общества. От сословий к классам. Бесклассовое общество. Советская коммунистическая номенклатура. Стратификация советского общества. Своеобразие российской стратификации.

Неравенство и бедность. Измерение неравенства и бедности. Масштабы бедности. Порог бедности. Уровень жизни. Уровни бедности. Абсолютная бедность. Относительная бедность. Нищета и депривация. Субкультура бедности.

Социальная мобильность. Классификация мобильности. Межпоколенная и внутриспоколенная мобильности. Вертикальная и горизонтальная мобильность.

Групповая и индивидуальная мобильность.

Структурная мобильность. Факторы структурной мобильности.

Каналы вертикальной мобильности. «Социальные лифты»: армия, церковь, школа, собственность, брак и семья.

Миграция. Виды миграции. Причины эмиграции. Последствия иммиграции.

Социальное закрытие.

Человек в социальной группе. Понятие социальной группы. Социально значимые критерии. Виды социальных групп.

Малая группа. Характерные признаки малой группы. Исходные формы малых групп. Диада и триада.

Семья. Жизненный цикл семьи. Современная семья. Особенности нуклеарной и многопоколенной семьи.

Этносы. Виды этносов. Характерные черты племени. Особенности народности как этноса. Нация – высшая форма этноса.

Межнациональные отношения. Разновидности межнациональных отношений. Причины межнациональных конфликтов.

Тема 3. Политическая система общества

История возникновения термина политическая система: Т. Парсонс, Д. Истон, Г. Алмонд, К. Дойч). Государство и политическая система. Понятие «политическая система». Исторический процесс эволюции политической системы.

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Государство в политической системе. Основные направления политики государства.

Демократия и ее современные проблемы. Парламентаризм.

Избирательная система в России. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Общественный контроль за деятельностью институтов власти.

Политическая идеология. Политические партии и движения.
Типология политических партий. Становление многопартийности в России.
Политические элиты. Типология элит.
Причины политических конфликтов и пути их урегулирования.
Место и роль СМИ в политической жизни. Особенности политического процесса в современной России.

11 класс

Введение. Стандарты обществоведческого образования.

Содержательные линии «Общество. Духовная жизнь общества»: ключевые понятия и трудные вопросы.

Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль. Нравственная культура. Тенденции духовной жизни.

Трудные вопросы. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории.

Тренинг по выполнению заданий.

Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание»

Основные теоретические положения. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки и их классификация. Социальное и гуманитарное знание.

Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации).

Тренинг по выполнению заданий.

«Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы

Основные позиции. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России.

Сложные вопросы. Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка

различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук.

Модели заданий по содержательной линии и тренинг по выполнению заданий.

Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов

Систематизация знаний учащихся по ключевым понятиям содержательной линии. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая идеология. Политический режим. Местное самоуправление. Политическая культура. Гражданское общество. Правовое государство. Человек в политической жизни. Политическое участие.

Сложные теоретические вопросы. Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества». Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики.

Модели заданий по данному содержательному блоку.

Тренинг по выполнению заданий по данному содержательному блоку.

«Экономическая сфера жизни общества»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы.

Актуальные проблемы содержания. Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измеритель экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица. Модели заданий части 1 и тренинг по выполнению заданий данной содержательной линии.

Модели заданий и тренинг по выполнению заданий по данному содержательному блоку.

Элементы обществоведческой подготовки.

Основные модели заданий и проверяемые умения. Промежуточный контроль по выполнению заданий.

Выполнение учащимися письменной работы в тестовой форме. Анализ выполнения заданий закрытого типа части: на распознавание признаков понятий, характерных черт социального объекта; сравнение социальных объектов, соотнесение обществоведческих знаний с отражающими их социальными реалиями, анализ двух суждений на предмет их истинности. Анализ выполнения заданий с открытым кратким ответом: на завершение логических схем, таблиц, установление соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; выбор позиций из приведенного перечня, различение в социальной информации фактов и мнений, аргументов и выводов, применение обществоведческих понятий в заданном контексте.

Общая характеристика текста. Особенности заданий к текстам.

Составное задание на анализ фрагмента документа, двух фрагментов документа: общая характеристика задания. Виды документов по содержанию, составу, объему. Основные модели заданий и проверяемые аналитические умения в процессе работы с документом. Типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Развитие умений: извлекать информацию из

источника, анализировать и интерпретировать информацию из документа, привлекать дополнительные знания по курсу, анализировать авторскую позицию.

Специфика заданий с терминами.

Задание на перечисление признаков, явлений, объектов одного класса; на использование основных понятий в контексте обществоведческого знания. Особенности выполнения заданий, модели заданий, типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Формирование умений перечислять признаки какого-либо явления, объекты одного класса и применять обществоведческие понятия в заданном контексте.

Задание на раскрытие теоретических положений на примерах. Особенности заданий данного типа, основные модели заданий, типичные ошибки учащихся. Формирование умений учащихся раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук и приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций.

Задания–задачи. Разновидности заданий по содержанию условия и характеру вопросов-требований, особенности выполнения учащимися познавательных задач по обществознанию. Развитие умений учащихся применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества

Задание, требующее составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. Развитие умений учащихся систематизировать и обобщать социальную информацию, устанавливать и отражать в структуре плана причинно-следственные, функциональные, иерархические связи социальных объектов, процессов.

Итоговое повторение. Итоговый контроль.

Итоговая работа в формате ЕГЭ.

Тематическое планирование

10 класс

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
	Введение. Повторение. Актуализация обществоведческих знаний	2
1.	Тема 1. Человек и общество в философских учениях и теориях, законах	15
1.1	Человек и общество в трудах философов древности, Средневековья, Нового времени. Проекты справедливого общества	4
1.2	Современные теории глобального мироустройства	3
1.3	Теории происхождения человека и общества	2
1.4	Исторический процесс	3
1.5	Проблема познаваемости мира. Философия познания	3
2.	Тема 2. Проблемные вопросы социологии	32
2.1	Социологическое знание	1
2.2	Развитие общества	1
2.3	Культура	2
2.4	Социализация	3
2.5	Социальный контроль	3
2.6	Социальная структура	2
2.7	Социальная стратификация	3
2.8	Социальная мобильность	4
2.9	Человек в социальной группе	3
3.	Тема 3. Политическая система общества	15
3.1	Политическая система, ее структура и функции	8
3.2	Политическая идеология. Политические партии и движения	3

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
3.3	Политические элиты. Типология элит	2
3.4	Особенности политического процесса в современной России.	2
	Итоговое повторение. Итоговый контроль	4
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68

11 класс

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
	Введение. Стандарты обществоведческого образования	1
	Тема 1. Актуальные вопросы обществоведческого содержания	57
1.1	Содержательные линии «Общество. Духовная жизнь общества»: ключевые понятия и трудные вопросы	12
1.2	Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание»	10
1.3	«Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы	7
1.4	Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов	7
1.5	«Экономическая сфера жизни общества»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы	23
	Тема 2. Элементы обществоведческой подготовки	6
2.1	Основные модели заданий и проверяемые умения	2
2.2	Общая характеристика текста. Особенности заданий к текстам	2
2.3	Специфика заданий с терминами	2
	Итоговое повторение. Итоговый контроль	2
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68