

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей
№373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей»**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения лицей
№ 373 Московского района
Санкт-Петербурга «Экономический
лицей», протокол от 30.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом по Государственному бюджетному
общеобразовательному учреждению лицей
№ 373 Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей» от 30.08.2024 № 156-од



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Сложные вопросы истории»
10 класс

Учитель-составитель:

Дворцов Андрей Владимирович,
учитель истории и обществознания
ГБОУ лицей № 373 Московского района
Санкт - Петербурга

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Сложные вопросы истории» для обучающихся 10-х классов разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (с изменениями и дополнениями);
- Положения «О рабочей программе учебного предмета, курса государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей».
- Настоящая рабочая программа является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга (содержательный раздел).

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Сложные вопросы истории» рассчитана на 68 часов в год и реализуется в плане внеурочной деятельности в 10 классах.

Направление курса – духовно – нравственное.

Основные задачи курса:

- Повторение тем, вызывающих наибольшие трудности содержательного характера: обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
- Формирование умений, актуализированных целью и содержанием исторической подготовки;
- Развитие методологической культуры при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида.

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, практикумы, лабораторные занятия, тренинги.

Необходимость данной программы заключается в том, чтобы дополнить и углубить основной курс истории, темы которого изучаются в настоящее время на уровне основного общего образования с 6 по 9 класс. Также актуальность курса определяется и необходимостью подготовить учащихся 10 - х классов, как стратегию подготовки в будущем к единому государственному экзамену.

Программа представленного элективного курса определяет в качестве ключевых целей: подготовку учащихся по наиболее сложным вопросам теоретического курса 6-9 классов.

Ключевые содержательные позиции курса рекомендуется рассматривать с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал. Лабораторные занятия, тренинги направлены на выработку алгоритмов действий при решении различных моделей заданий, на выработку умений осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).

Программа предусматривает типовое, в том числе мультимедийное оборудование.

Планируемые результаты освоения учебного курса

1. Личностные

1.1 Формирование российской гражданской идентичности, чувства ответственности по отношению к Родине; воспитание учащихся в духе уважения к своему Отечеству и народам, его населяющим.

1.2 Воспитание уважения ко всем народам, их культурным особенностям и истории, толерантности, а также неприятия любых форм шовинизма, национализма и милитаризма; воспитание учащихся в духе гуманистических ценностей; осознание своего места в поликультурном мире; осознание непреходящей ценности человеческой жизни.

1.3 Осознание своей гражданской позиции как активного члена общества, готового защищать общепринятые демократические ценности, противостоять авторитарным и тоталитарным тенденциям и явлениям, уважать закон и правопорядок.

1.4 Готовность к самостоятельной и творческой деятельности; развитие здорового критического мышления; способность к саморазвитию и самовоспитанию.

1.5 Умение работать в коллективе, готовность к сотрудничеству с другими людьми и умение вести диалог.

2. Метапредметные

2.1 Умение самостоятельно определять цели и задачи деятельности, планировать и корректировать свою деятельность, ставить новые познавательные задачи.

2.2 Умение представлять результаты своей деятельности в различных формах.

2.3 Умение ориентироваться в большом объеме информации, верифицировать ее, выделять главное и второстепенное, классифицировать и систематизировать.

2.4 Умение использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) для решения различных учебных и профессиональных задач.

2.5 Умение логично, ясно и точно излагать свою точку зрения, используя наиболее подходящие языковые средства; умение адекватно использовать разные языковые коды (стилистические разновидности языка).

2.6 Умение использовать междисциплинарные связи для решения различных учебных и профессиональных задач.

3. Предметные

3.1 Сформированность представлений о современной исторической науке, ее основных течения, методах, проблемах и задачах.

3.2 Владение комплексными знаниями об истории человечества, представлениями об общем и особенном в мировой истории.

3.3 Формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.

3.4 Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.

3.5 Формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

3.6 Сформированность умений сравнительного анализа исторических событий; умение выделять и аргументировать критерии, в соответствии с которыми явления и процессы могут быть сопоставлены.

Специфика учебного курса "Сложные вопросы истории", по сравнению с учебным предметом (курсом) "История", заключается в том, что это обобщающий курс, цель которого - подготовить учеников к сдаче профильных испытаний. дать представление о сложных вопросах истории, то есть это еще и курс углубления знаний. В курсе "Сложные вопросы истории" ученики изучают историю до XX века, концентрируясь на самых спорных и сложных для понимания вопросах истории России. Кроме того, в курсе в той или иной степени освещаются и сложные вопросы всемирной (зарубежной) истории, которые связаны с историей России, то есть широко используется сравнительно-исторический подход.

Содержание учебного курса

Источники и проблемы исторического знания.

Понятие "исторический источник" и его научные интерпретации, типы и виды источников, места их хранения и правила публикации, особенности работы историков с источниками; актуальные проблемы исторической науки, методы и направления работы историков (микроистория, гендерная история, макроистория и пр.).

Древняя Русь (IX - первая треть XII в.).

Источники древнерусской истории, спорные вопросы образования Древнерусского государства, т.н. "норманнская теория" и ее критика, современная наука об образовании Древней Руси; основные этапы истории Древней Руси и их характеристика; христианство в истории Древней Руси, культура Древней Руси; Древняя Русь среди ранних государств Европы и Азии - сравнительно-историческая характеристика.

Древняя Русь в начале удельного периода (XII - первая треть XIII в.).

Научные дискуссии о причинах и следствиях политической раздробленности Руси, о характере раздробленности стран Европы и Азии в эпоху средневековья; характеристика истории Руси этого периода; государство и общество XII - XIII вв. - социальные группы, особенности функционирования раннего государства по сравнению с современным государством; культура Руси в XII - XIII вв.

Древняя Русь между Востоком и Западом в XIII в.

Проблема взаимоотношений кочевников и оседлых жителей в эпоху средневековья; Руси и хазары, печенеги, половцы; причины монгольских завоеваний и завоевания Руси монголами; система власти монголов над Русью; влияние монголов на Русь в историографии; Русь и Запад в XIII в.; фигура Александра Невского в русской истории.

Возвышение Москвы в Северо-Восточной Руси (XIV - первая половина XV в.).

Возвышение Москвы в историографии: причины, характер, следствия; борьба Москвы и Твери в XIV в.; Москва, Орда и Литва во второй половине XIV - начале XV в.; смута в Московском великом княжестве во второй четверти XV в.; культура и церковь на Руси в XIV - начале XV в.

Образование единого Русского государства во второй половине XV - первой трети XVI в.

Создание больших централизованных государств в Европе и Азии в период конца средневековья - Раннего нового времени; понятие современного государства; Иван III и Василий III; объединение русских земель вокруг Москвы во второй половине XV - первой трети XVI в. (собираание земель); общество и государство во второй половине XV - первой трети XVI в. Судебник 1497 г. (собираание власти), свержение ордынского ига и руссколитовские отношения; культура и церковь на Руси в XV - первой трети XVI в.

Русское царство в XVI в. Иван IV Грозный.

Иван Грозный и Россия XVI в. как историографическая проблема; место XVI в. в истории России; т.н. "реформы Избранной Рады" - споры о терминах, причины и следствия; внешняя политика 1540 - первой половины 1550-х гг.; опричнина Ивана Грозного; научные дискуссии, причины, характер и следствия; Ливонская война; культура и быт XVI столетия.

Русское царство в конце XVI - XVII вв.

Кризис Российского царства в начале XVII в. и его последствия, кризис традиционализма в России XVII в., место XVII в. в истории России; Смутное время начала XVII в.: причины, этапы, герои, следствия; социально-экономическое развитие России в XVII в., формирование крепостного права в России; политическое развитие России в XVII в., первые Романовы; социальные движения XVII в., Степан Разин; церковный раскол XVII в.; внешняя политика России в XVII в., присоединение Левобережной Украины; русская культура XVII в.; место Российского царства среди раннемодерных цивилизаций Европы и Азии.

Российское государство в эпоху правления Петра I. Создание Российской империи.

Эпоха Петра I в истории России и в контексте теории модернизации, феномен реформ на Западе и в России; начало правления Петра I, Азовские походы, "Великое посольство"; реформы Петра I - цели, мотивы, характер, следствия; внешняя политика первой четверти XVIII, Северная война (1700 - 1725); социальные движения первой четверти XVIII в.; культура и быт петровской эпохи.

Российская империя в период дворцовых переворотов (1725 - 1762 гг.).

Эпоха дворцовых переворотов в исторической науке; причины и характер дворцовых переворотов в России, отличие государственных переворотов от революций; место этой эпохи в истории России; "затейка верховников" 1730 г., правление Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны: основные направления внутренней и внешней политики; культура и быт второй и третьей четвертей XVIII в.

Российская империя во второй половине XVIII в. (Екатерина II, Павел I).

История Российской империи второй половины XVIII в. как историографическая проблема; история России этого периода в контексте Просвещения и Просвещенного абсолютизма; внутренняя и внешняя политика Екатерины II; социальные движения 1760-

1770-х гг.; внутренняя и внешняя политика Павла I; культура и быт второй половины XVIII в.

Российская империя в первой половине XIX в.

Постепенное отставание России от ведущих европейских стран в социально-

экономическом отношении - причины и следствия; Российская империя первой половины XIX в. в исторической науке; Александр I: замыслы реформ и их реализация, внешняя политика, Отечественная война 1812 г.; движение декабристов; Николай I: консервативный реформизм, внешняя политика, Крымская война; общественное движение второй четверти XIX в.: западники и славянофилы; культура и быт в Российской империи в первой половине XIX в.

Российская империя во второй половине XIX в. (Александр II, Александр III).

Феномен модернизации в Европе и Азии XIX в., место России в процессе модернизации XIX - начала XX в.; "Великие реформы" Александра II, отмена крепостного права, последствия реформ, реформы середины XIX в. в историографии; общественные движения эпохи Александра II и гибель императора; т.н. "контрреформы" Александра III - причины, характеристика, следствия, оценки в науке; внешняя политика России во второй половине XIX в.; культура и быт в Российской империи во второй половине XIX в.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, используемые для обучения и воспитания
1.	Источники и проблемы исторического знания.	2	История. Портал РЭШ https://resh.edu.ru/subject/3/10/
2.	Древняя Русь (IX - первая треть XII в.).	5	
3.	Древняя Русь в начале удельного периода (XII - первая треть XIII в.).	4	
4.	Древняя Русь между Востоком и Западом в XIII в.	5	
5.	Возвышение Москвы в Северо-Восточной Руси (XIV - первая половина XV в.).	5	
6.	Образование единого Русского государства во второй половине XV - первой трети XVI в.	5	
7.	Русское царство в XVI в. Иван IV Грозный.	6	
8.	Русское царство в конце XVI - XVII вв.	8	
9.	Российское государство в эпоху правления Петра I. Создание Российской империи.	6	
10.	Российская империя в период дворцовых переворотов (1725 - 1762 гг.).	4	
11.	Российская империя во второй половине XVIII в. (Екатерина II, Павел I).	6	
12.	Российская империя в первой половине XIX в.	6	
13.	Российская империя во второй половине XIX в. (Александр II, Александр III).	6	
		68	