

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей
№ 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей»**

ПРИНЯТА

УТВЕРЖДЕНА

решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения лицей
№ 373 Московского района
Санкт-Петербурга «Экономический
лицей», протокол от 30.08.2024 г. № 1

приказом по Государственному бюджетному
общеобразовательному учреждению лицей
№ 373 Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей» от 30.08.2024 № 156-од



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Сложные вопросы географии»**

9 класс

Учитель-составитель:

Кудряшова О. Л., учитель математики
Коврижина Елена Александровна,
учитель географии
ГБОУ лицей №373 Московского района
Санкт-Петербурга

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу ВУД «Сложные вопросы географии» для 9 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (с изменениями и дополнениями);
- Положения «О рабочей программе учебного предмета, курса государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей».

Настоящая рабочая программа является составной частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга (содержательный раздел).

Курс ВУД «Сложные вопросы географии» направлен на расширение и углубление знаний по учебному предмету «география» 5 – 9 класс.

Курс ВУД «Сложные вопросы географии» предназначен для учащихся 9 классов и носит предметно-ориентированный характер. Данный курс связан с базовым курсом географии основной школы.

Направление программы – общеинтеллектуальное.

По содержанию программа “Сложные вопросы по географии” сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание программы призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес.

Цель и задачи программы

Цель программы – освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, использовать в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Задачи программы:

задачи в обучении:

- освоить взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладеть умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально- экономических процессов и явлений;

задачи в развитии:

-развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

задачи в воспитании:

- воспитать патриотизм, толерантность, уважение к другим народам и культурам; бережное отношение к окружающей среде.

Курс «Сложные вопросы географии» предназначен для учащихся 9 классов. Программа рассчитана на 34 ч в год.

Планируемые результаты освоения программы

Личностным результатом освоения курса внеурочной деятельности является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Формирование личностных результатов выражает:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами освоения курса внеурочной деятельности является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД выражаются в способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умении управлять своей познавательной деятельностью; умении организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Формированию регулятивных УУД служат технология проблемного диалога и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Результатом формирования познавательных УУД являются:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Результативность изучения программы курса

Оценивание достижений на занятиях внеурочной деятельности отличается от привычной системы оценивания на уроках. Оно является качественным и проводится в процессе:

- решения сложных олимпиадных заданий;
- успешное прохождение государственной итоговой аттестации;
- участия в различных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях географической направленности.

Содержание курса

1. Источники географической информации.

План местности. Географическая карта. Их основные параметры и элементы. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия. Отработка основных умений: измерения по картам расстояний, направлений; определение географических координат; анализ плана местности и построение профиля местности по плану.

2. Природа Земли и человек.

Земля как планета Солнечной системы. Географическая оболочка, основные свойства и закономерности. Природные комплексы. Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах. Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам. Решение задач на поясное и местное время и задач на определение географической широты в зависимости от угла наклона солнечных лучей.

3. Население России.

Особенности населения. Анализ демографических ситуаций. Этногеография. Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам. Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, половно-возрастными пирамидами). Определение демографических показателей по формулам.

4. Природопользование и экология.

Основные виды природных ресурсов. Размещение основных видов ресурсов. Ресурсообеспеченность. Анализ геоэкологических ситуаций. Основные виды природопользования.

5. Страноведение.

Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Определение стран по описанию. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

6. География России.

Географическое положение и границы России. Субъекты Российской Федерации. Особенности природы. Население. Народы. Хозяйство. География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства.

География транспорта. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны. Определение преобладающих видов транспорта ,оценка степени его развития. Составление проекта туристического маршрута. Работа с картами атласа. Определение региона по его краткому описанию. Россия в современном мире. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

Основные формы организации занятий:

- практикум;
- беседа;
- консультация;
- практическая работа;

Виды деятельности:

- познавательная;
- самостоятельная работа;
- работа с КИМами;
- анализ трудных заданий
- тестирование;

Тематическое планирование

№ п/п	Темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, используемые для обучения и воспитания
		всего	теория	практика	
1.	Введение.	1	1	-	
2.	Источники географической информации.	6	1	5	РЭШ География https://resh.edu.ru/subject/11/3/
3.	Природа Земли и человек.	4	2	2	
4.	Население России.	3	1	2	
5.	Природопользование и экология.	5	3	2	
6.	Страноведение.	4	3	1	
7.	География России.	11	5	6	
	Итого	34	16	18	