

Аннотация к основной образовательной программе дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа)

Образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа) Государственного бюджетного образовательного учреждения лицей № 373 Московского района Санкт–Петербурга «Экономический лицей» (далее по тексту – ГБОУ № 373) разработана и утверждена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив СП детский сад организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 3 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№ 304) в структуру Программы включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации.

Объём обязательной части Программы соответствует содержанию Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и должен быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые

результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов ФОП ДО.

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации-русском языке. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации (на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся), но в этом случае реализация Программы не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

Структурное подразделение детский сад самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы определяются в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

Образовательная деятельность в ходе образовательного процесса включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Особенности осуществления образовательной деятельности в СП детский сад

ГБОУ 373

Структурное подразделение детский сад ГБОУ № 373 находится в Московском районе Санкт-Петербурга, история которого позволяет познакомить детей и с историческими достопримечательностями, и с современной архитектурой, и с героическим боевым прошлым жителей нашего города.

Социокультурное направление в образовательной деятельности с воспитанниками, включающее в себя знакомство с родным городом Санкт-Петербургом, его историей и культурным наследием, историей русской народной культуры, является важным педагогическим средством приобщения детей к традиционным духовно-нравственным ценностям российского народа и воспитания интереса и уважения к истории и культуре малой родины – города Санкт-Петербурга.

В основу построения образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип, предусматривающий объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы», с приоритетным использованием метода проектной деятельности..

Организация образовательного процесса в группах детей дошкольного возраста

В СП детский сад функционируют подготовительные группы, в которых находятся дети 6-7 лет. В этих группах проводится мониторинг развития познавательных способностей детей, которые необходимы для успешного школьного обучения.

Повышенное внимание уделяется вопросу личностной готовности ребенка к школьному обучению, включающей в себя формирование интереса к школе, желание учиться, умение общаться со сверстниками, умение взаимодействовать со взрослыми, уровень самооценки. Для реализации модели образовательного процесса в группах дошкольного возраста приоритетным является использование метода проектной деятельности, которая развивает познавательные, творческие, коммуникативные способности будущих первоклассников.

В часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений, включен региональный компонент, отражающий специфику этнокультурной ситуации, национальных, культурных, климатических, материально-технических, социальных и других условий, в которых реализуется образовательная деятельность; парциальные программы, педагогические технологии и методические разработки педагогов СП.

<i>Парциальные программы</i>
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. (для детей 5-7 лет)
"Приключения кота Белобока или экономика для малышей" Г.Н. Бирина, С.В. Герасименко, Е.А. Маркушевская и др., под общ.ред. С.В. Герасименко, И.В. Назаровой - 2-е издание - Волгоград : Колледж, 2016
Рыжова Н.А. Программа «Наш дом природа» М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», с.: ил. ISBN X
<i>педагогические технологии</i>
игровые технологии, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные технологии, технология проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, речетворчество, мнемотехника (старший возраст), макетирование, модульное оригами, дидактический материал М. Монтессори, развивающие игры В.Воскобовича, интеллектуальные игры Б.П. Никитина, счетные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша, лэпбукинг, нетрадиционные техники художественно-эстетического развития, степ – аэробика.
<i>методические разработки педагогов СП ОДО по использованию образовательных технологий в работе с детьми:</i>
Региональный компонент. Разработан на основе Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века»
«Использование игровых технологий в экономическом воспитании старших дошкольников»
«Ранняя профориентация старших дошкольников посредством игровых технологий»
«Использование мультимедийных презентаций в образовательной деятельности старших дошкольников»

Программа определяет основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся:

- диагностико-аналитическое (изучение семьи, анкетирование, опросы, семейное портфолио, фестивали семейных традиций, конкурсы семейного творчества);
- просветительское (информирование родителей через родительские собрания, информационные стенды, официальный сайт ГБОУ, социальные сети; открытые занятия, проведение мастер-классов, организация

совместной проектной деятельности, выставки работ детей совместно с родителями, фотовыставки, участие в конкурсах, участие в экологических акциях, совместные спортивные и музыкальные праздники и досуги;

— консультационное (консультирование родителей педагогами и специалистами, проведение тематических родительских собраний)