

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИЯ МОСКОВСКОГО РАЙОНА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 373 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»**

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом по Государственному
бюджетному общеобразовательному
учреждению лицей № 373
Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей»
Приказ от 30.08.2024 № 189-од



**План работы
региональной экспериментальной площадки
при Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении
лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей»**

**Тема проекта опытно-экспериментальной работы (Проекта ОЭР):
«Моделирование цифровых коворкинг-пространств
для совместной деятельности субъектов образования»**

Санкт-Петербург

2024

**Нормативные основания научно-методической деятельности РИП
(региональной инновационной площадки)
в форме экспериментальной площадки в 2024-2025 гг.**

Региональный уровень:

Распоряжение Комитета по образованию от 21.08.2014 № 3556-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 25.04.2013 № 998-р»

Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.08.2014 № 3364-р «Об утверждении Положения о региональной инновационной площадке»
(<https://base.garant.ru/22916480/>).

Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.06.2022 № 1189-р «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга».
(<https://k-obr.spb.ru/media/uploads/userfiles/2022/06/10/1189-P.pdf>)

Введение

Цифровое коворкинговое пространство для совместной деятельности субъектов образования – это сложный, многофункциональный портал, который использует возможности платформ и инструментов для создания пространства взаимодействия (интеракций) всех субъектов образования: школьников и педагогов, школьников и внешних партнеров Лицея, родителей обучающихся. Он включает:

- онлайн-площадку для общения с единомышленниками, проведения конференций, хакатонов, виртуальных выставок и иных событий;
- переговорные комнаты для взаимодействия обучающихся с педагогами, руководителями и консультантами, тьюторами проектной деятельности;
- сервисы для поэтапной работы над индивидуальными и коллективными проектами, возможности для нетворкинга.
- генератор проектных событий;
- открытый банк проектных решений;
- виртуальную комнату отдыха для обучающихся (здоровье, поддержка, досуг) с возможностью получения психологической помощи, здоровьеразвивающей поддержки, доступа к спортивным, досуговым сервисам;
- систему сопровождения для педагогических работников и родителей школьников;
- сервисы (в т.ч., перечисленные выше), которые можно использовать для диссеминации опыта и получения обратной связи, экспертной оценки.

Нормативное правовое обеспечение реализации Программы

Программа научно-методической работы (НМР) разработана в контексте современных трендов развития образования (цифровой трансформации образования, деятельностного подхода, возможности осознанного выбора направления и содержания индивидуального проекта, информационно-инструментальной насыщенности ИОС (информационно-образовательной среды) в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения ФГОС (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), партнерства с различными организациями, в т.ч. вне сферы образования), федерального проекта «Цифровая образовательная среда», Программы развития Лицея (подпрограмма «Цифровая образовательная среда»)
(<https://www.лицей373.pf/programma-razvitiya-2020-2025.pdf>). Программа НМР разработана на основе проекта ОЭР.

В основе нормативной базы:

Документы федерального уровня:

Указы Президента Российской Федерации:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях

развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»

Документы Правительства Российской Федерации:

- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн
- Приказ Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Санитарно-эпидемиологические правила от 28 сентября 2020 г. № 2.4.3648-20 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.

Документы регионального уровня:

- Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-164 «О Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года»;
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (ред. от 26.03.2024)
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (ред. от 21.06.2024)
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года;

- Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга;

Цифровая трансформация является одной из национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года (указы Президента Российской Федерации 07.05.2018 № 204 и от 21.07.2020 № 474).

Проект ОЭР выполнен на основе положений «Стратегии в области цифровой трансформации отраслей экономики, социальной сферы и государственного управления Санкт-Петербурга» на период 2022 – 2024 гг. (от 25.08.2021, с изменениями на 18.10.2021).

1) Цель Программы – создание модели цифрового коворкинг-пространства для совместной деятельности субъектов образования и реализация этой модели в практике работы Лицея.

2) Задачи Программы:

1. Создание рабочей модели цифрового коворкинг-пространства для совместной деятельности субъектов образования, определение целевой группы и партнеров, формирование рабочей группы, определение технических составляющих проекта и контента проекта (на основе идей педагогического дизайна), результат – обоснование и описание модели цифрового коворкинг-пространства взаимодействия субъектов образования как технологии цифровой трансформации в сфере образования;

2. Разработка прототипа онлайн-платформы для реализации модели цифрового коворкинг-пространства и определение технических особенностей ее эксплуатации, отбор контента, запуск и апробирование цифрового коворкинг-пространства, тестирование технической части проекта, доработка контента, экспертно-оценочные процедуры, результат – рабочая модель цифрового коворкинг-пространства взаимодействия субъектов образования;

3. Доработка, учет критических замечаний, расширение круга партнеров, сопровождение проекта, проведение хакатона, результат – материалы хакатона, семинаров и конференций, публикации, описание системы партнерства, результат – дорожная карта внедрения цифрового коворкинг-пространства взаимодействия субъектов образования в практику работы Лицея;

4. Диссеминация опыта, материалы семинаров и конференций, публикации, результат – программа диссеминации модели цифрового коворкинг-пространства взаимодействия субъектов образования в образовательные организации Санкт-Петербурга, учитывающая вариативные возможности образовательной среды города и разнообразие образовательных организаций,

5. Создание системы сопровождения для педагогических работников и родителей школьников, результат – описание системы сопровождения педагогических работников и родителей обучающихся как субъектов образования в цифровом коворкинг-пространстве.

3) Этапы реализации Программы

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
I. Организационно-диагностический	Создание рабочей модели цифрового коворкинг-пространства для совместной деятельности субъектов образования, определение целевой группы и партнеров, формирование рабочей группы, определение технических составляющих проекта и контента проекта (на основе идей педагогического дизайна)	1. Разработка подробного плана ОЭР, определение дизайна исследования. 2. Проведение организационного семинара. 3. Создание условий для проведения ОЭР (нормативная база, система мотивации участников, техническое обеспечение, партнерство и т.д.) 4. Составление описания практик воспитания. 5. Моделирование. 6. Проведение диагностических исследований, констатирующего эксперимента. 7. Начало работы над прототипом. 8. Проведение хакатона «Технические и методические	1. Анализ источников по теме ОЭР. 2. Система локальных актов, в т.ч. договоры о сотрудничестве с ОУ. 3. Система мотивации участников рабочей группы ОЭР. 4. Наличие технических средств для работы. 5. Система партнерства и сетевого взаимодействия. 6. Научно-методическое сопровождение деятельности.	Обоснование и описание модели цифрового коворкинг-пространства взаимодействия субъектов образования как технологии цифровой трансформации в сфере образования. Выполнен анализ технических возможностей и проблем различных платформ и инструментов. Проведен констатирующий эксперимент. Начата работа над прототипом. Проведен хакатон. Скорректирован план ОЭР,	Внутренняя и внешняя экспертиза материалов. Анализ материалов ОЭР на сайте. Материалы диагностики.	Обоснование и описание модели цифрового коворкинг-пространства взаимодействия субъектов образования как технологии цифровой трансформации в сфере образования. Выполнен анализ технических возможностей и проблем различных платформ и инструментов. Проведен констатирующий эксперимент. Начата работа над прототипом. Проведен хакатон «Технические и методические аспекты проектирования цифрового коворкинг-пространства для взаимодействия	01.09.2022 — 31.08.2023

		аспекты проектирования цифрового коворкинг-пространства для взаимодействия субъектов образования» (название рабочее). 9. Корректировка плана ОЭР.				субъектов образования» (название рабочее). Материалы хакатона.	
II. Деятельност-ный	Разработка прототипа онлайн-платформы для реализации модели цифрового коворкинг-пространства и определение технических особенностей ее эксплуатации, отбор контента, запуск и апробирование цифрового коворкинг-пространства, тестирование технической части проекта, доработка контента, экспертно-оценочные процедуры. Доработка, учет критических замечаний, расширение круга партнеров, сопровождение проекта, проведение хакатона, результат – материалы хакатона, семинаров и конференций,	1. Корректировка условий для проведения ОЭР. 2. Проведение формирующего эксперимента. 3. Программа повышения квалификации для педагогических работников (в сотрудничестве с ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга). 4. Продолжение работы над прототипом. 5. Корректировка плана ОЭР.	1. Система локальных актов, в т.ч. договоры о сотрудничестве с ОУ. 2. Система мотивации участников рабочей группы ОЭР. 3. Наличие технических средств для работы. 4. Система партнерства и сетевого взаимодействия. 5. Научно-методическое сопровождение деятельности.	Создана рабочая модель цифрового коворкинг-пространства взаимодействия субъектов образования. Разработана дорожная карта внедрения цифрового коворкинг-пространства взаимодействия субъектов образования в практику работы Лицея. Скорректирован план ОЭР.	Внутренняя и внешняя экспертиза материалов. Анализ материалов ОЭР на сайте. Материалы диагностики.	Рабочая модель цифрового коворкинг-пространства взаимодействия субъектов образования. дорожная карта внедрения цифрового коворкинг-пространства взаимодействия субъектов образования в практику работы Лицея.	01.09.2023 – 31.08.2024

	публикации, описание системы партнерства						
III. Аналитический	Диссеминация опыта, материалы семинаров и конференций, публикации. Создание системы сопровождения для педагогических работников и родителей школьников	1. Анализ собранных данных. 2. Создание методических рекомендаций для педагогов и администрации образовательного учреждения. 3. Создание системы сопровождения для педагогических работников и родителей обучающихся. 4. Корректировка продуктов ОЭР. 5. Обобщение результатов ОЭР. 6. Проведение конференции по итогам 3 года ОЭР.	1. Система локальных актов, в т.ч. договоры о сотрудничестве с ОУ. 2. Система мотивации участников рабочей группы ОЭР. 3. Наличие технических средств для работы. 4. Система партнерства и сетевого взаимодействия. 5. Научно-методическое сопровождение деятельности. 6. Финансирование ОЭР.	Программа диссеминации модели цифрового коворкинг-пространства взаимодействия субъектов образования в образовательные организации Санкт-Петербурга, учитывающая вариативные возможности образовательной среды города и разнообразие образовательных организаций. Описание системы сопровождения педагогических работников и родителей обучающихся как субъектов образования в цифровом коворкинг-пространстве.	Внутренняя и внешняя экспертиза материалов. Анализ материалов ОЭР на сайте. Материалы диагностики.	Программа диссеминации модели цифрового коворкинг-пространства взаимодействия субъектов образования в образовательные организации Санкт-Петербурга, учитывающая вариативные возможности образовательной среды города и разнообразие образовательных организаций. Описание системы сопровождения педагогических работников и родителей обучающихся как субъектов образования в цифровом коворкинг-пространстве. Материалы семинаров и конференций.	01.09.2024 — 31.08.2025

4. Продукты, планируемые в рамках итогов НМР (с указанием категории потребителей)

- 1) обоснование и описание модели цифрового коворкинг-пространства взаимодействия субъектов образования как технологии цифровой трансформации в сфере образования (для образовательных организаций Санкт-Петербурга);
- 2) рабочая модель цифрового коворкинг-пространства взаимодействия субъектов образования (для образовательных организаций Санкт-Петербурга);
- 3) дорожная карта внедрения цифрового коворкинг-пространства взаимодействия субъектов образования в практику работы Лицея (для образовательных организаций Санкт-Петербурга);
- 4) описание системы сопровождения педагогических работников и родителей обучающихся как субъектов образования в цифровом коворкинг-пространстве (для образовательных организаций Санкт-Петербурга);
- 5) программа диссеминации модели цифрового коворкинг-пространства взаимодействия субъектов образования в образовательные организации Санкт-Петербурга, учитывающая вариативные возможности образовательной среды города и разнообразие образовательных организаций (для образовательных организаций Санкт-Петербурга).

Дорожная карта создания конечных продуктов ОЭР

№ п/п	Перечень основных мероприятий по созданию конечных продуктов ОЭР	Дата начала (месяц, год)	Дата окончания (месяц, год)	Результат
1. Обоснование и описание модели цифрового коворкинг-пространства взаимодействия субъектов образования как технологии цифровой трансформации в сфере образования				
1	Создание рабочей модели цифрового коворкинг-пространства для совместной деятельности субъектов образования.	01.09.2022	Декабрь 2022 г.	рабочая модель цифрового коворкинг-пространства для совместной деятельности субъектов образования
2	Определение технических составляющих проекта и контента проекта (на основе идей педагогического дизайна)	01.09.2022	Декабрь 2022 г.	Анализ технических составляющих проекта и контента проекта (на основе идей педагогического дизайна)
3	Определение целевой группы и партнеров, формирование рабочей группы	01.09.2022	Декабрь 2022 г.	Целевая группа и список партнеров, договоры, список и функционал рабочей группы
4	Проведение первого хакатона «Технические и методические аспекты проектирования цифрового коворкинг-пространства для взаимодействия субъектов образования» (название рабочее)	Март 2023 г.		Материалы хакатона
	Обоснование и описание модели цифрового коворкинг-пространства взаимодействия субъектов образования как технологии цифровой трансформации в сфере образования	01.09.2022	31.08.2023	Продукт готов к представлению для проведения экспертизы
2. Рабочая модель цифрового коворкинг-пространства взаимодействия субъектов образова-				

ния				
1	Разработка прототипа онлайн-платформы для реализации модели цифрового коворкинг-пространства и определение технических особенностей ее эксплуатации, отбор контента	01.09.2023	Декабрь 2023 г.	Прототип онлайн-платформы для реализации модели цифрового коворкинг-пространства и описание технических особенностей ее эксплуатации,
2	Запуск и апробирование цифрового коворкинг-пространства, тестирование технической части проекта, доработка контента	01.09.2023	Декабрь 2023 г.	Результаты апробирования и тестирования, доработанный контент, внесение изменений в техническую составляющую
3	Проведение экспертно-оценочных процедур	01.09.2023	Декабрь 2023 г.	Результаты экспертно-оценочных процедур
4	Конференция «Цифровое коворкинг-пространство – поле взаимодействия школьника, его родителей и учителя»	Март 2024 г.		Материалы конференции
	Рабочая модель цифрового коворкинг-пространства взаимодействия субъектов образования	01.09.2023	31.08.2024	Продукт готов к представлению для проведения экспертизы
3. Дорожная карта внедрения цифрового коворкинг-пространства взаимодействия субъектов образования в практику работы Лицея				
1	Доработка, учет критических замечаний, расширение круга партнеров, сопровождение проекта	Апрель 2024 г.	31.08.2024	Материалы семинаров и конференций, публикации, описание системы партнерства
2	Проведение второго хакатона «Технические и методические аспекты проектирования цифрового коворкинг-пространства для взаимодействия субъектов образования» (название рабочее)	Ноябрь 2023 г.		Материалы хакатона
3	Создание дорожной карты внедрения цифрового коворкинг-пространства взаимодействия субъектов образования в практику работы Лицея	Апрель 2024 г.		Дорожная карта внедрения цифрового коворкинг-пространства взаимодействия субъектов образования в практику работы Лицея
	Дорожная карта внедрения цифрового коворкинг-пространства взаимодействия субъектов образования в практику работы Лицея	01.09.2023	31.08.2024	Продукт готов к представлению для проведения экспертизы
4. Программа диссеминации модели цифрового коворкинг-пространства взаимодействия субъектов образования в образовательные организации Санкт-Петербурга, учитывающая вариативные возможности образовательной среды города и разнообразие образовательных организаций				
1	Диссеминация опыта, материалы семинаров и конференций	01.09.2024	31.08.2025	Описание системы диссеминации опыта, материалы семинаров и

				конференций
2	Создание публикаций	Апрель 2024 г.	31.08.2025	Список публикаций и их обзор
3	Доработка, учет критических замечаний, расширение круга партнеров, сопровождение проекта	01.09.2024	31.08.2025	Внесение корректив и перечень изменений и обоснования этих изменений
	Программа диссеминации модели цифрового коворкинг-пространства взаимодействия субъектов образования в образовательные организации Санкт-Петербурга, учитывающая вариативные возможности образовательной среды города и разнообразие образовательных организаций	01.09.2024	31.08.2025	Продукт готов к представлению для проведения экспертизы
5. Описание системы сопровождения педагогических работников и родителей обучающихся как субъектов образования в цифровом коворкинг-пространстве				
1	Создание системы сопровождения для педагогических работников и родителей школьников	Октябрь 2024г.	Апрель 2025 г.	Система сопровождения для педагогических работников (программа повышения квалификации) «Сопровождение проектной деятельности обучающихся в цифровом коворкинг-пространстве» Система сопровождения для родителей школьников
2	Доработка и корректировка системы сопровождения для педагогических работников и родителей школьников	Апрель 2025 г.	31.08.2025	
3	Проведение итоговой конференции	Март 2025 г.		
	Описание системы сопровождения педагогических работников и родителей обучающихся как субъектов образования в цифровом коворкинг-пространстве	01.09.2024	31.08.2025	Продукт готов к представлению для проведения экспертизы

Распространение и внедрение результатов проекта ОЭР в образовательную практику.

Распространение и внедрение результатов проекта ОЭР в образовательную практику будет осуществляться в сотрудничестве с ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга и ГБУ ДО Центр детского (юношеского) технического творчества Московского района Санкт-Петербурга (на основе договоров), в системе работы с организациями – партнерами (на основе сотрудничества с Санкт-Петербургским государственным институтом кино и телевидения, Санкт-Петербургским государственным университетом аэрокосмического приборостроения, Санкт-Петербургским Горным Университетом, Санкт-Петербургским государственным экономическим университетом, Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики», Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Санкт-Петербургским национальным исследовательским университетом информационных технологий, механики и оптики, Российским Государственным Педагогическим университетом им. А. И. Герцена, Педагогическим

колледжем.

- система обучающих семинаров, конференций для педагогических работников;
- система хакатонов для разработчиков и пользователей электронных ресурсов в образовании;
- участие в мероприятиях районного, городского, федерального и международного уровней;
- на основе размещения материалов и создания инструментов, т.е., конструирования цифрового коворкинг-пространства для взаимодействия субъектов образования;
- на основе программы повышения квалификации педагогических работников в сотрудничестве с ИМЦ Московского района;
- на основе публикаций;
- на основе участия в конкурсах инновационных продуктов районного и городского уровней.

5. Руководство деятельностью РИП

Директор ГБОУ лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей»,
Афанасьева Ирина Викторовна, тел. +7 (812) 246-45-58, school373msk@obr.gov.spb.ru

Научный консультант: Жебровская Ольга Олеговна, доцент СПбГУ, +79213011464, olga.zhebrovskaya@gmail.com

Координатор: Кудрявцева Ольга Станиславовна, заместитель директора лицея, тел. +7 (812) 417-56-54, school373msk@obr.gov.spb.ru

6. Цель и задачи деятельности РИП на 2024-2025 учебный год

Цель: диссеминация опыта, создание системы сопровождения для педагогических работников и родителей школьников, доработка, учет критических замечаний, расширение круга партнеров, сопровождение проекта.

Задачи:

- 1) Анализ полученных данных.
- 2) Создание методических рекомендаций для педагогов и администрации образовательного учреждения.
- 3) Создание системы сопровождения для педагогических работников и родителей обучающихся.
- 4) Корректировка продуктов ОЭР.
- 5) Обобщение результатов ОЭР.
- 6) Проведение конференции по итогам 3 года ОЭР.

7. Планируемые результаты реализации Программы ОЭР в 2024-2025 учебном году с учетом продуктов научно-методической деятельности

Содержание работы:

- 1) Корректировка условий для проведения ОЭР.
- 2) Продолжение формирующего эксперимента.
- 3) Корректировка плана ОЭР. Внесение корректив и перечень изменений и обоснования этих изменений
- 4) Программа повышения квалификации для педагогических работников (в сотрудничестве с ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, в т.ч., в рамках региональной стажировочной площадки).
- 5) Программа диссеминации модели цифрового коворкинг-пространства взаимодействия субъектов образования в образовательные организации Санкт-Петербурга, учитывающая вариативные возможности образовательной среды города и разнообразие образовательных организаций. Создание и описание системы сопровождения для педагогических работников и родителей школьников в условиях цифрового коворкинг-пространства.
- 6) Продолжение и завершение работы над прототипом. Создание действующего цифрового коворкинг-пространства.

7) Обобщение результатов ОЭР, создание аналитического отчета.

Результаты:

- 1) Создана рабочая модель цифрового коворкинг-пространства взаимодействия субъектов образования.
- 2) Разработана дорожная карта внедрения цифрового коворкинг-пространства взаимодействия субъектов образования в практику работы Лицея.
- 3) Скорректирован план ОЭР.

Конечные продукты:

- 1) рабочая модель цифрового коворкинг-пространства взаимодействия субъектов образования (для образовательных организаций Санкт-Петербурга) (полная готовность продукта к 31.08.2025);
- 2) дорожная карта внедрения цифрового коворкинг-пространства взаимодействия субъектов образования в практику работы Лицея (для образовательных организаций Санкт-Петербурга) (полная готовность продукта к 31.08.2025);
- 3) программа диссеминации модели цифрового коворкинг-пространства взаимодействия субъектов образования в образовательные организации Санкт-Петербурга, учитывающая вариативные возможности образовательной среды города и разнообразие образовательных организаций (для образовательных организаций Санкт-Петербурга) (полная готовность продукта к 31.08.2025).

Приложение 1

**План реализации ОЭР
(01.09. 2024 – 31.08. 2025 гг.)**

№ п/п	Содержание работы	Целевая аудитория / количество человек	Сроки выполнения	Ответственный	Уровень мероприятия (школьный, районный, городской /открытый и т.д.)
1.	Участие во II Федеральном образовательном форуме «Знание в смыслах» (выступление с докладом)	Участники форума	21.09. 2024	Кудрявцева О.С.	Всероссийский
2.	Заявка на организацию деятельности Федеральной стажировочной площадки Тема стажировочной площадки: «профессиональное развитие руководителя в процессе управления образовательной организацией в современных условиях: экосистемный подход, цифровая трансформация, мотивирующая образовательная среда»	Руководители образовательных организаций, инновационные команды образовательных организаций	Сентябрь 2024	Жебровская О.О., Кудрявцева О.С.	Всероссийский

3.	Участие в городском конкурсе «Сильные решения»	Участники конкурса, администрация образовательных организаций	Сентябрь – октябрь 2024	Жебровская О.О., Кудрявцева О.С.	Городской
4.	Участие в городском конкурсе «Лучшие практики государственного управления образовательными организациями Санкт-Петербурга, находящимися в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга»	Участники конкурса, администрация образовательных организаций	Сентябрь – ноябрь 2024	Жебровская О.О., Кудрявцева О.С.	Городской
5.	Вебинар «Особенности работы на новой платформе цифрового коворкинг-пространства лицей: возможности и инструменты»	Педагогические работники ГБОУ лицей № 373 /45	15.10. 2024	Жебровская О.О., Кудрявцева О.С.	Школьный
6.	Участие в 11-й региональной конференции «Профессиональная компетентность современного руководителя в системе образования: управление реализацией проекта «Школа Минпросвещения России»	Участники конференции, руководители образовательных организаций	23.10. 2024	Жебровская О.О.	Всероссийский
7.	Участие в семинаре «Технологии управления развитием образовательной организации в контексте реализации стратегических направлений развития образования»	Участники семинара, кадровый резерв	24.10. 2024	Васильева Э.В.	Районный
8.	Семинар «Освоение инструментов ИКОП «СФЕРУМ» в условиях цифровой зрелости образовательной организации»	Педагогические работники ГБОУ лицей № 373 /50	Ноябрь 2024	Кудрявцева О.С., Медведева Л.А.	Школьный
9.	Виртуальный круглый стол в цифровом коворкинг-пространстве.	Педагогические работники ГБОУ лицей № 373 /50	Ноябрь 2024	Кудрявцева О.С., Медведева Л.А.	Школьный
10.	Вебинар «Подготовка к работе площадки ПМОФ на базе лицея: от идеи к результату»	Педагогические работники ГБОУ лицей № 373 /50	Ноябрь 2024	Кудрявцева О.С., Медведева Л.А. Жебр	Школьный

				овская О.О., Кудряв- цева О.С, Рудецкий Д.В.	
11.	Межрегиональный се- минар для руководи- телей образовательных ор- ганизаций регионов Рос- сийской Федерации	Руководители, мето- дисты, управленче- ские команды	Ноябрь 2024	Васильева Э.В., Кудряв- цева О.С.,	Всероссийский
12.	Семинар «Освоение практик управления об- разовательной организа- цией на стадии цифровой зрелости»	Руководители ОО, заместители, адми- нистративный ре- зерв, методисты Московского района /40	17.11. 2025	Жебров- ская О.О., Кудряв- цева О.С	Районный
13.	Виртуальный круглый стол в цифровом ковор- кингвом пространстве.	Руководители ОО, заместители, адми- нистративный ре- зерв, методисты Московского района /40	24.11. 2025	Жебров- ская О.О., Кудряв- цева О.С	Районный
14.	Вебинар «Особенности управления образова- тельной организацией в условиях цифровой зре- лости»	Руководители ОО, заместители, адми- нистративный ре- зерв, методисты Московского района /40	01.12. 2025	Жебров- ская О.О., Кудряв- цева О.С	Районный
15.	Семинар «Освоение практик управления об- разовательной организа- цией на стадии цифровой зрелости»	Руководители ОО, заместители, адми- нистративный ре- зерв, методисты Санкт-Петербурга /40	08.12. 2025	Жебров- ская О.О., Кудряв- цева О.С	Районный
16.	Виртуальный круглый стол в цифровом ковор- кингвом пространстве.	Руководители ОО, заместители, адми- нистративный ре- зерв, методисты Санкт-Петербурга /40	15.01. 2025	Жебров- ская О.О., Кудряв- цева О.С	Районный
17.	Корпоративное обучение педагогов Лицея с при- влечением преподавате- лей партнерских органи- заций	Педагогические ра- ботники ГБОУ ли- цей № 373 /40	Ноябрь - де- кабрь 2024, ГБОУ лицей №373, парт- нерские орга- низации	Жебров- ская О.О., Васильева Э.В., Кудряв- цева О.С	Школьный
18.	Семинар «Освоение практик управления об- разовательной организа- цией на стадии цифровой зрелости»	Руководители ОО, заместители, адми- нистративный ре- зерв, методисты Санкт-Петербурга	Январь 2024	Жебров- ская О.О., Кудряв- цева О.С	Районный

		/40			
19.	Семинар «Освоение практик управления образовательной организацией на стадии цифровой зрелости»	Руководители ОО, заместители, административный резерв, методисты Санкт-Петербурга /40	Февраль 2025	Жебровская О.О., Кудрявцева О.С	Районный
20.	Проведение хакатона «Технические и методические аспекты функционирования цифрового коворкинг-пространства для взаимодействия субъектов образования» (название рабочее)	Педагогические работники, методисты, разработчики программного обеспечения, представители партнерских организаций /60	Февраль 2025, ГБОУ лицей №373, партнерские организации	Кудрявцева О.С, Медведева Л.А.	Школьный
21.	Виртуальный круглый стол в цифровом коворкинг-пространстве.	Руководители ОО, заместители, административный резерв, методисты Санкт-Петербурга /40	Февраль 2025	Жебровская О.О., Кудрявцева О.С	Районный
22.	Семинар «Медиапроекты в цифровом коворкинг-пространстве»	Педагогические работники, методисты, заместители руководителей ОУ, родители обучающихся ГБОУ лицей № 373 /60	Февраль 2025, ГБОУ лицей №373	Кудрявцева О.С, Рудецкий Д.В.	Открытый
23.	Лицейский фестиваль «Мастерские актуальных профессий»	Педагогические работники, методисты, заместители руководителей ОУ /100	Февраль 2025, ГБОУ лицей №373	Кудрявцева О.С, Медведева Л.А.	Районный
24.	Площадка ПМОФ	Педагогические работники, методисты, заместители руководителей ОУ/250	Март 2025	Жебровская О.О., Кудрявцева О.С, Рудецкий Д.В.	Открытый
25.	Мастер-класс для родителей обучающихся «Взаимодействие семьи и школы в цифровом коворкинг-пространстве»	Родители обучающихся в ГБОУ лицей № 373 /60	Март 2025, ГБОУ лицей №373	Жебровская О.О., Кудрявцева О.С, Медведева Л.А.	Школьный
26.	Проведение хакатона «Возможности пользователей и оценка эффективности цифрового коворкинг-пространства» (название рабочее)	Педагогические работники, методисты, разработчики программного обеспечения, представители партнерских ор-	Апрель 2025, ГБОУ лицей №373, партнерские организации	Жебровская О.О., Кудрявцева О.С, Медведева Л.А.	Школьный

		ганизаций /60			
27.	Очные и виртуальные экскурсии по производственным и образовательным площадкам города	Педагогические работники, методисты, заместители руководителей ОУ / 150	Апрель 2025, Партнерские организации	Кудрявцева О.С, Васильева Э.В., Медведева Л.А.	Городской
28.	Семинар «Освоение инструментов цифрового коворкинг-пространства и культура информационной безопасности педагога»	Педагогические работники ГБОУ лицей № 373 /50	Апрель 2024	Кудрявцева О.С, Васильева Э.В., Медведева Л.А.	Школьный
29.	Районный педагогический форум	Руководители ОО, заместители, административный резерв, методисты Московского района /40	Апрель 2025	Жебровская О.О., Кудрявцева О.С	Районный
30.	Участие в общественно-профессиональной экспертизе деятельности инновационных площадок и опорных площадок развития образования в 2024-2025 учебном году.	Педагогические работники, методисты, заместители руководителей ОУ, руководители ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района / 60	Май 2025	Жебровская О.О., Кудрявцева О.С	Районный
31.	Публикационная деятельность	Специалисты в сфере образования, управленческие команды, педагогические работники	В течение года	Жебровская О.О., Кудрявцева О.С	Все уровни
32.	Экспертная деятельность	Специалисты в сфере образования, управленческие команды, педагогические работники	В течение года	Жебровская О.О., Кудрявцева О.С	Все уровни
33.	Информационная деятельность	Специалисты в сфере образования, управленческие команды, педагогические работники	В течение года	Жебровская О.О., Кудрявцева О.С	Все уровни