Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей»

ПРИНЯТА
решением педагогического совета государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей»
Протокол № 1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНА
приказом по государственному бюджетному общеобразовательному учреждению лицею № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей»
от 31.08.2026 № 126-од

Афанасьева Ирина Викторовна

Подписано цифровой подписью: Афанасьева Ирина Викторовна
DN: c=RU, st=г. Санкт-Петербург, l=Санкт-Петербург, title=Директор, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 373 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА "ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ", 1.2.643.100.3=120B3030363935393932383935, 1.2.643.3.131.1.1=120C373831303039383138333932, email=school373@yandex.ru, givenName=Ирина Викторовна, sn=Афанасьева, cn=Афанасьева Ирина Викторовна

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Коррекция речевых нарушений у дошкольников на индивидуальных логопедических занятиях

Срок реализации: 28 дней
Возраст обучающихся: 4-6 лет

Разработчик:
Голубева Ирина Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность: социально-гуманитарная

Адресат: обучающиеся 4-6 лет

Актуальность программы: Дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи, поэтому значительный процент речевых нарушений проявляется именно в это время. Своевременное выявление и коррекция этих нарушений способствуют их более быстрому устранению, а также предупреждают отрицательное влияние речевых расстройств на формирование личности и развитие всех психических процессов.

Анализ современной ситуации в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показывает, что число детей с отклонениями в речевом развитии неуклонно растет. Речевой дефект у дошкольников варьируется от фонетического недоразвития речи до общего недоразвития речи (ОНР). Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием в силу физиологических особенностей строения артикуляционного аппарата не могут правильно воспроизводить все фонемы родного языка, однако при этом хорошо осознают тонкости произношения.

К возрасту 5–6 лет у детей формируется довольно высокий уровень фонематического развития: они правильно произносят звуки родного языка, у них складываются тонкие и дифференцированные звуковые образы слов и отдельных звуков. Это составляет основу для овладения звуковым анализом и синтезом и является необходимым условием для успешного усвоения письма и чтения в школьный период. Тем не менее, характерной особенностью фонетической стороны речи этих детей остается не только искаженное произношение, но и перестановка, замена и пропуск звуков. Это значительно снижает внятность речи, усугубляя ее неотчетливость.

Дети с нарушениями речи составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении навыками чтения и письма. Главная причина этого — недостаточное развитие процессов звукобуквенного анализа и синтеза. Известно, что звукобуквенный анализ базируется на четких, устойчивых и дифференцируемых представлениях о звуковом составе слова. В свою очередь, он тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, которое выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Установлено, что возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности. Именно в этот период закладывается фундамент для успешного перехода от устной речи к письменной, что делает разработку коррекционных программ для детей 5–6 лет педагогически необходимой и своевременной.

Уровень освоения программы: общекультурный

Объем и срок освоения: 56 часов, 28 дней

Цель программы: Коррекция нарушений звукопроизношения и формирование полноценной фонетической системы языка для успешной адаптации детей к учебной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

Освоить нормы лексико-грамматического строя и связной речи, продуктивные модели словоизменения и словообразования.

Предупредить нарушения чтения и письма при дальнейшем обучении в школе.

Закрепить речевые нормы в практической деятельности через взаимодействие со специалистами и родителями.

Коррекционно-развивающие:

Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к восприятию и воспроизведению звуков.

Сформировать и закрепить правильный артикуляционный уклад дефектных звуков.

Развить фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза.

Развить познавательные процессы (восприятие, внимание, память, мышление) и мелкую моторику.

Воспитательные:

Сформировать устойчивую учебную мотивацию и интерес к логопедическим занятиям.

Воспитать интерес к языковым явлениям.

Активизировать коммуникативную деятельность с соблюдением норм общения со сверстниками и взрослыми.

Планируемые результаты освоения:

Личностные результаты:

Сформированность положительной учебной мотивации, познавательного интереса к логопедическим занятиям и языковым явлениям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми (логопедом, родителями) и сверстниками в разных социальных ситуациях; умение соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Формирование адекватной самооценки, преодоление речевого негативизма и психологических барьеров, связанных с речевым дефектом.

Развитие самостоятельности и ответственности за качество выполнения речевых упражнений.

Осознание языка как основного средства человеческого общения.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

Развитые фонематические процессы (восприятие, анализ, синтез, представления) и слухоречевая память.

Умение осуществлять базовый звуковой анализ и синтез слов, что является основой для формирования навыков чтения и письма.

Развитые познавательные процессы: произвольное внимание, восприятие, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.

Умение использовать знаково-символические средства для выполнения звукового анализа.

Регулятивные:

Умение понимать и принимать учебную задачу, поставленную логопедом.

Способность удерживать внимание на инструкции, планировать последовательность действий (например, при артикуляционной гимнастике) и осуществлять итоговый самоконтроль произношения.

Умение оценивать правильность выполнения собственной речи и вносить необходимые коррективы.

Коммуникативные:

Овладение нормами связной речи, продуктивными моделями словоизменения и словообразования.

Активизация коммуникативной деятельности: способность вступать в диалог, поддерживать беседу, ясно и внятно излагать свои мысли, используя исправленные звуки.

Сформированность правильного артикуляционного уклада и внятной, интонационно-выразительной речи, понятной окружающим.

Умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач с учетом принятых норм общения.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Язык реализации программы: государственный язык Российской Федерации – русский язык

Форма обучения: очная

Условия набора на обучение: обучающиеся в возрасте 4-6 лет, посещающие ОУ и имеющие нетяжёлые нарушения речи, а именно:

Фонетическое недоразвитие речи.

Фонетико-фонематические недоразвитие речи.
Нерезко выраженное общее недоразвитие речи.
Формы организации деятельности: индивидуальные занятия. Занятия проводятся 2 раза в неделю, согласно установленному расписанию занятий на неделю. Продолжительность занятия 30 минут.
Материально-техническое оснащение:

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством. Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

Информационная зона для педагогов и родителей.

Она расположена на планшетах (стендах) в коридоре и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.

Зона развития мелкой моторики рук.

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции речи детей;
- учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

Для реализации программы необходимы следующие расходные материалы:

- принтер, сканер, копир. для создания дидактического материала;
- бумага для принтера.

Учебный план

№	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Сбор анамнестических сведений. Логопедическое заключение.	2		2	Тематический, констатирующий
2.	Формирование и развитие артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению.	15	-	15	Текущий, педагогическое наблюдение
3	Постановка отсутствующего в речи звука. Закрепление имеющегося уровня звукового анализа и синтеза.	10	-	10	Текущий, педагогическое наблюдение
4	Автоматизация поставленного звука. Введение в речь первого поставленного звука; а) закрепление звука в устной речи: в слогах, в словах, фразах, в тексте; б) устный и письменный анализ и синтез слов.	11	-	11	Текущий, педагогическое наблюдение
5	Дифференциация поставленного и автоматизированного звука	14	-	14	Текущий, педагогическое наблюдение
6	Итоговое комплексное логопедическое обследование	4	-	4	Итоговый: мониторинг уровня обучения
	Итого	56	0	56	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных занятий	Режим занятий
Индивидуальные занятия	01.11.2026	27.05.2026	28	56	2 раза в неделю по 30 минут

Содержание программы

Программа составлена с учётом основной формы организации коррекционных занятий: индивидуальная – основная цель которой, подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи; при этом логопед имеет возможность подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.).

Преподаватель составляет для учащегося индивидуальную речевую карту (приложение 1) и индивидуальный план работы (приложение 2).

При составлении индивидуального учебного плана учитываются индивидуально - личностные особенности и степень подготовки обучающегося. Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;

звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;

окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

В конце учебного года педагог представляет отчет о его выполнении.

Раздел 1. Первичное комплексное логопедическое обследование

Задачи этапа:

1.Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.

2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.

Раздел 2. Подготовительный этап

1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование списка детей для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.

2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.

3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.

4. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.

5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.

Цель: подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков.

Направления коррекционной работы:

1.Развитие ручной моторики

Цель: активизация моторных речевых зон головного мозга.

Методы логопедического воздействия

I. Упражнения на развитие ловкости, точности, подготовительной моторики, координации, синхронности движений пальцев рук общего характера, включенных в различные виды деятельности:

1. конструирование из кубиков различных построек двигательного характера;
2. раскладывание и складывание разборных игрушек;
3. составление предметны х разрезны х картинок (по образцу, по памяти);
4. складывание из палочек, спичек геометрических фигур, изображений, букв;
5. обведение контуров предметны х изображений;
6. раскрашивание контурных изображений предметов цветными карандашами;
7. вырезание цветных фигурок, полосок по контурам;
8. наматывание ниток на катушку, клубок;
9. работа с пластилином;
10. работа с мозаикой;
11. игры с природным материалом (горохом, крупами, камешками, ракушками и т.д.).

II. Пальчиковая гимнастика (комплексы).

III. Пальчиковые игры без речевого сопровождения.

IV. Пальчиковые игры с речевым сопровождением.

2. Развитие физиологического дыхания.

Цель: развитие длительного выдоха без участия речи: формирование диафрагмального дыхания.

Методы логопедического воздействия

Игровые упражнения:

Погреться на морозе, надуть шарик, как шелестят листья, задуть свечу, снежинки летят, воздушный футбол, вертушка.

3.Развитие речевого дыхания и голоса

Цель: развитие речевого дыхания на длительном плавном выходе, различие высоты, силы, тембра голоса.

Методы логопедического воздействия

1. Игровые голосовые упражнения
   - Эхо
   - В лесу
   - Вьюга
   - Лесенка
2. Работа со стихотворными тексами

4.Развитие артикуляционной моторики

Цель: выработка правильных, полноценных движений артикуляционных органов для правильного произношения звуков.

Методы логопедического воздействия

1. Упражнения на развитие мышц лица:

а.) по подражанию и словесной инструкции

б.) имитация мимических движений с использованием картинок

в.) механически

2. Гимнастика для челюстей, щек, губ, языка (комплексы упражнений по М.Е. Хватцеву).

3. Артикуляционная гимнастика

4. Развитие артикуляторных движений проводится в 2 –х направлениях:

а) развитие кинетической основы движений;

б) развитие кинестетических ощущений.

5.Развитие слухового восприятия и внимания.

Цель: подготовка к различению на слух речевых единиц, формирование установки на точное восприятие речи окружающих.

Методы логопедического воздействия

1.Упражнения на узнавание неречевых звуков.

2.Упражнения на развитие слухового внимания и восприятия на речевом материале.

6.Развитие слухомоторных координаций (развитие восприятия и воспроизведения ритмических структур).

Цель: подготовка к работе над звукослоговой структурой слова, над ударением (логическим, фразовым), интонационной выразительностью.

Методы логопедического воздействия

1. Упражнения на оценку ритмов.

2. Упражнения на воспроизведение ритмов: по слуховому образцу, по инструкции.

7.Развитие фонематического восприятия и элементарных форм фонематического анализа.

Цель: формирования умения различать слова близкие по звуковому составу, развивать умение выделять звук на фоне слова, первый и последний звук в слове.

Методы логопедического воздействия

1. Упражнения на различение слов близких по составу

2. Упражнения на развитие фонематического анализа

Работа проводится на материале звуков, правильно произносимых детьми после уточнения артикуляции и слухового образа звуков

Раздел 3. Постановка отсутствующего в речи звука

Цель: формирование правильного артикуляционного уклада изолированного звука.

Направления работы:

1.Развитие слухового восприятия.

Цель: уточнение слухового образа отрабатываемого звука.

Методы логопедического воздействия

1.Игры и упражнения на уточнение слухового образа отрабатываемого звука:

- введение картинки-символа соотносящейся со звуком;
- игры на звукоподражание.

2.Развитие фонематического анализа.

Цель: выделение отрабатываемого звука на фоне слова, уточнение его слухо-произносительного образа.

Методы логопедического воздействия

Упражнения на выделение звука на фоне слога, слова.

Проводиться аналогично упражнениям на подготовительном этапе, но речевой материал подбирается на конкретный звук, над котором ведётся работа.

3.Развитие артикуляционной моторики, артикуляционных укладов отрабатываемого звука.

Цель: уточнение артикуляции звука с опорой на зрительное, тактильное восприятие и кинестетические ощущения; отработка каждого элемента необходимого для конкретного звука.

Методы логопедического воздействия

Упражнения на развитие артикуляционной моторики.

Определённый комплекс упражнений для губ, щёк, челюсти и языка для подготовки правильного произнесения нарушенного звука.

4.Работа по непосредственной постановке звука.

Цель: объединение изолированных элементов в единый артикуляционный уклад.

Методы логопедического воздействия

Непосредственная постановка звука.

Способы:

а.) по подражанию

б.) механически

в.) от артикуляционного уклада

г.) смешенный способ постановки

Раздел 4. Автоматизация поставленного звука.

Автоматизация звука.

Цель: закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале; введение звука в слоги, слова, предложения, спонтанную речь.

Направление работы:

1. Введение звука в слоги, слова, словосочетания и связную речь.
2. Развитие фонематических процессов (восприятие анализ и синтез).
3. Работа над просодической стороной речи (темп, ритм, логическое ударение и интонация в словосочетаниях, предложениях и связной речи).
4. Словарная работа (обогащение, уточнение, активизация и систематизация словаря).
5. Совершенствование грамматического строя речи.

Методы логопедического воздействия:

1.Упражнения на имитацию слогов с отрабатываемым звуком:

а.) прямые открытые слоги – обратные слоги

б.) обратные слоги – прямых открытых слогов

2.Упражнения на автоматизацию звука в слогах: имитация, игры с названием картинок и натуральных предметов:

- звук в начале слова
- звук в конце слова
- звук в середине слова
-звук в односложных словах со стечением согласных
- звук в двухсложных словах, в различных позициях
- звук в трехсложных словах в различных позициях.

3.Автоматизация в словосочетаниях.

4.Автоматизация в чистоговорках.

5.Автоматизация звука в предложениях.

6.Автоматизация в связной речи.

Раздел 5. Дифференциация поставленного и автоматизированного звука.

Дифференциация звуков речи.

Цель: развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза.

1.Предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков.

Цель: уточнить произносительных и слуховой образах каждого из смешиваемых звуков.

Упражнения:

а) Уточнение артикуляции звука со порой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения (упражнения при постановке звука).

б) Игры и упражнения на уточнение слухового образа звука (картинка-сим вол, игры на звукоподражание).

в) Выделение звука на фоне слога

г) Выделен и е звука на фоне слова (исключаются слова со звуками, сходными акустически и смешиваемые в произношении).

д) Определение места звука в слове: в начале, в середине, в конце слова.

е) Выделение слова с данным звуком из предложения.

2. Этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков.

Цель: сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.

Упражнения:

а) Дифференциация звуков в слогах (повторение слогов со звуками, выделение звуков из слогов с поднятием кружка-символа, придумывание слогов со звуками, преобразование слогов).

б) Дифференциация звуков в словах (определение звука в словах, места звука, работа с картинками – омонимами и др. упр.).

в) Дифференциация звуков в предложениях (аналогично упражнениям, но включаются оба смешиваемых звука).

г) Дифференциация звуков в связной речи (работа с картинками, стихам и, коротким и текстами).

Раздел 6. Итоговое комплексное логопедическое обследование.

1.Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми. (речевая карта)

2.Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ с нарушениями речи.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятий	Количество часов	Дата/план	Дата/факт
1.	Вводное занятие. Первичное комплексное логопедическое обследование.	1	2 нед. ноября	
2.	Первичное комплексное логопедическое обследование.	1	2 нед. ноября	
Подготовительный этап (15 часов)				
3.	Коррекция двигательных возможностей	1	Ноябрь	
4.	Развитие мелкой моторики	1	Ноябрь	
5.	Развитие психологической базы речи: развитие пространственных ориентировок	1	Ноябрь	
6.	Развитие психологической базы речи: развитие памяти	1	Ноябрь	
7.	Развитие просодической стороны речи	1	Ноябрь	
8.	Развитие физиологического дыхания	1	Ноябрь	
9.	Развитие речевого дыхания	1	Ноябрь	
10.	Развитие речевого дыхания	1	Ноябрь	
11.	Развитие артикуляционной моторики (подвижности артикуляционного аппарата, развитие способностей воспроизводить артикуляционные уклады отрабатываемого звука)	1	Ноябрь	
12.	Развитие артикуляционной моторики (подвижности артикуляционного аппарата, развитие способностей воспроизводить артикуляционные уклады отрабатываемого звука)	1	Ноябрь	
13.	Развитие слухового восприятия	1	Ноябрь	
14.	Развитие слухового внимания.	1	Декабрь	
15.	Развитие слухомоторных координаций (развитие восприятия и воспроизведения ритмических структур)	1	Декабрь	
16.	Развитие фонематического восприятия	1	Декабрь	
17.	Развитие элементарных форм фонематического анализа.	1	Декабрь	
Постановка отсутствующего в речи звука (10 часов)				
18.	Развитие слухового восприятия.	1	Декабрь	
19.	Уточнение слухового образа отрабатываемого звука	1	Декабрь	
20.	Выделение звука на фоне слога	1	Январь	
21.	Выделение звука на фоне слова	1	Январь	
22.	Развитие артикуляционной моторики	1	Январь	
23.	Развитие артикуляционных укладов отрабатываемого звука.	1	Январь	
24.	Постановка звука по подражанию, механически или смешанным способом	1	Январь	
25.	Постановка звука по подражанию, механически или смешанным способом	1	Февраль	
26.	Постановка звука по подражанию, механически или смешанным способом	1	Февраль	

№	Тема занятий	Количество часов	Дата/план	Дата/факт
27.	Постановка звука по подражанию, механически или смешанным способом	1	Февраль	
Автоматизация поставленного звука (11 часов)				
28.	Закрепление произношения поставленных звуков изолированно	1	Февраль	
29.	Закрепление произношения поставленных звуков в слогах	1	Февраль	
30.	Закрепление произношения поставленных звуков в словах	1	Февраль	
31.	Закрепление произношения поставленных звуков в словосочетаниях	1	Февраль	
32.	Закрепление произношения поставленных звуков в предложениях	1	Февраль	
33.	Закрепление произношения поставленных звуков в тексте	1	Март	
34.	Закрепление произношения поставленных звуков в пословицах, поговорках, стихах.	1	Март	
35.	Закрепление произношения поставленных звуков в спонтанной речи	1	Март	
36.	Словарная работа (обогащение, уточнение, активизация и систематизация словаря).	1	Март	
37.	Словарная работа (обогащение, уточнение, активизация и систематизация словаря).	1	Март	
38.	Совершенствование грамматического строя речи.	1	Март	
Дифференциация поставленного и автоматизированного звука (14 часов)				
39.	Предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков	1	Март	
40.	Предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков	1	Март	
41.	Предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков	1	Апрель	
42.	Слуховая дифференциация смешиваемых звуков.	1	Апрель	
43.	Слуховая дифференциация смешиваемых звуков.	1	Апрель	
44.	Произносительной дифференциация смешиваемых звуков.	1	Апрель	
45.	Произносительной дифференциация смешиваемых звуков.	1	Апрель	
46.	Развитие слухоречевой памяти.	1	Апрель	
47.	Развитие логического мышления.	1	Апрель	
48.	Активизация словарного запаса	1	Апрель	
49.	Развитие навыков словообразования.	1	Май	
50.	Развитие навыков словоизменения.	1	Май	
51.	Развитие связной речи.	1	Май	
52.	Развитие навыков самоконтроля	1	Май	
Итоговое комплексное логопедическое обследование (4 часа)				
53.	Итоговое комплексное логопедическое обследование	1	Май	

№	Тема занятий	Количество часов	Дата/план	Дата/факт
54.	Итоговое комплексное логопедическое обследование	1	Май	
55.	Итоговое комплексное логопедическое обследование	1	Май	
56.	Итоговое комплексное логопедическое обследование	1	Май	
ИТОГО		**56**		

Методические материалы

Характеристика речи детей с ФНР, ФФНР и ОНР IV уровней речевого развития:

Фонетическое недоразвита речи (нарушение произношение отдельных звуков) – это устойчивые недостатки (дефекты) звукопроизношения отдельных звуков, которые не затрудняют успешное овладение детьми основных общеобразовательных программ. Слухопроизносительная дифференциация фонем в таких случаях не затруднена. Дети правильно соотносят звуки и буквы, и имеют к началу школьного обучения устойчивые представления о звуковом составе слова.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у дошкольников с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия звучащей речи и дефектов произношения, не обусловленных возрастными особенностями. В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности (порой значительные) процесса формирования групп звуков, отличающиеся тонкими артикуляционными и акустическими признаками. Без своевременной коррекции речевых нарушений, такие дети не приобретают устойчивых представлений о звуковом составе слова и имеют низкий уровень готовности к звуковому анализу и синтезу. Нечёткая (смазанная) артикуляция звуков и недостаточная выразительность речи ухудшают формирование коммуникативных умений и всегда становятся причиной стойких ошибок в письме и чтении (акустическая дисграфия).

Общее недоразвитие речи – это недоразвитие речи системного характера, при котором нарушается процесс формирование всех сторон речи. Дети имеют дефекты произношения (замены, искажения, пропуск звуков), не распознают звуки (фонемы), близкие по артикуляторно-акустическим признакам, грубо искажают звуко-слоговую структуру слов, не владеют лексическими и грамматическими категориями языка. Их словарь ограничено обиходно-бытовой тематикой, качественно неполноценный, отличается обилием замен слов по смыслу и сходству значения. В грамматическом оформлении устной речи присутствуют стойкие специфические ошибки (аграмматизмы) в виде пропусков предлогов, ошибок в согласовании слов. Дети не могут давать развёрнутые ответы с элементами рассуждения и доказательства, с трудом овладевают учебными понятиями и терминами. Дети с ОНР имеют признаки повреждения ЦНС в виде соматической ослабленности, недостаточности координации движений, неустойчивого внимания, сужение объёма слухоречевой (вербальной) памяти, слабости словесно-логического мышления, низкого уровня развития контроля, эмоционально-волевых расстройств. Они всегда испытывают различные трудности усвоения основной общеобразовательной программы, вследствие недостаточной сформированности речи в целом и психологических предпосылок к продуктивному овладению учебными навыками.
Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и

эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

- родители и педагоги детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем – логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с программой ДО

К семи годам при успешном освоении Программы достигается следующий показатель развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками».

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Коммуникация»

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

В начале логопедических занятий и по окончании проводится обследование фонетической стороны речи ребенка по традиционной методике обследования устной речи с использованием иллюстративного материала Н. В. Нищева. Целенаправленная логопедическая помощь детям с фонетическим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи, позволяет преодолеть выявленные речевые недостатки, таким образом, пресекает развитие вторичных нарушений и обеспечивает психологическую готовность ребенка к школе.

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия имя _____
2. Дата, месяц, год рождения _____
3. Родители:

Мать: Ф.И.О. _____
Контактный телефон_____
Отец: Ф.И.О._____
Контактный телефон_____

5. Дата обследования _____
6. Дата зачисления _____
7. Дата выпуска _____
8. Протекание беременности / родов:

От 1,2,3,4 беременности (без особенностей, с токсикозом 1,2 половины. Гестозом, анемией; инфекционными, психическими, венерическими заболеваниями матери)
1,2,3,4 роды (срочные, без особенностей, стремительные. Кесарево сечение, вспоможения. Длительный безводный период, гипоксия, обвитие, асфиксия). *Ребенок закричал (сразу, громко, через время, тихо, сдавленно, со стоном, прерывистым писком)*

9.Данные о ходе раннего развития (Перенесённые заболевания (заключения врачей):

Без особенностей, с задержкой, терял сознание, судороги, рахит, аллергия ППЦНС, ПЭП, ОРЗ. ОРВИ, ветряная оспа, бронхит, ангина, другие:
*Лор*_____
*Окулист*_____
*Невролог*_____

Речевое развитие: *Без особенностей, с задержкой, фразовая речь с 2,3 лет* 10.Состояние общей и мелкой моторики: *Ведущая рука (правая, левая, амбидекстр), все движения выполняет правильно, развита недостаточно, моторная неловкость*_____

11. Общее звучание речи: сила голоса (*нормальный, громкий, чрезмерно тихий*), высота (*низкий голос, высокий, смешанный, нормальный*), тембр (*монотонный голос, наличие или отсутствие носового опенка*).
12. Состояние артикуляционного аппарата:

Прикус: *Норма, прогения, прогнатия. Передний открытый, боковой открытый*
_____
Губы: *Норма. толстые, тонкие, малоподвижные*_____
З**убы:** *Норма. Мелкие, крупные, редкие, зубной ряд нарушен*_____
Твердое небо: *Норма. Высокое, низкое, готическое, широкое*
_____
Мягкое небо: *Норма, длинное, короткое, неподвижное, подвижное, расщелина, рубцы*
_____
Язык: *Норма. Вялый, массивный, малоподвижный*_____
Подъязычная связка: *Норма, утолщена, укорочена, послеоперационные рубцы*_____
Саливация: *незначительная, повышенная* _____
Арт. Поза*: выполняет точно, удерживает не выполняет, удерживает с трудом*

13. Состояние звукопроизношения: С_____, С’_____, З_____, З’_____, Ц____, Ш_____, Ж_____, Ч ___, Щ ___, Л ___, Л’ __, Р ___, Р’ _____,
Другие звуки_____
14. Состояние фонематического слуха _____
15. Состояние грамматического строя речи _____

16. Состояние связной речи_____
17. Речевое заключение_____
18. Примечание_____

Учитель-логопед: _____ *Голубева Ирина Евгеньевна*

Приложение 2
Индивидуальные логопедические занятия

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

Планирование индивидуальной логопедической работы (нужное отметить +) с _____

1. Формирование правильного звукопроизношения.
    - Логопедический массаж;
    - Развивать подвижность артикуляционного аппарата;
    - Постановка и коррекция звуков:
        - группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
        - группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ
        - группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ
        - губно-губные – П, Б, М + мягк.
        - губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.
        - заднеязычные – К, Г, Х + мягк.
        - Другие _____
    - Автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2. Формирование фонематического восприятия:
    - Определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
    - Определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове. 3.

3. Формирование фонематического слуха
_____
4. Работа над слоговой структурой слова.
_____
5. Развитие грамматического строя речи
    - словообразование;
    - словоизменение.
6. Развитие лексической стороны речи
    - расширять предметный словарь;
    - расширять словарь признаков;
    - расширять глагольный словарь.
7. Формирование связной речи
    - формировать умение составлять рассказ по картинке;
    - формировать умение составлять рассказ по серии картин;
    - формировать умение составлять пересказ;
    - формировать умение составлять рассказ - описание.
8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:
    - развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;
    - развивать мелкую и артикуляционную моторики.

Оценочные материалы

Система получения точных данных о достижении детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивается посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда ФГОС ДО;

-определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;

-качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопункта.

По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии детей, прошедших курс логопедических занятий.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Состояние звукопроизношения.
2. Состояние фонематических процессов.
3. Состояние навыка звукового анализа.
4. Состояние активного словаря.
5. Состояние грамматического строя речи.
6. Состояние связной речи.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей, занимающихся с логопедом, заполняются речевые карты воспитанников и применяется система оценки состояния речевого развития детей.

Лист оценки состояния речевого развития детей, занимающихся с логопедом

№ п/п	ФИ ребенка	Возраст	1	2	3	4	5	6	Общий уровень речевого развития

Оценка состояния звукопроизношения

Высокий уровень: Ребёнок правильно, отчётливо произносит все звуки родного языка.

Средний уровень: У ребёнка отмечается недостаточная чёткость произношения или искажение, смешение, замена некоторых звуков родного языка.

Низкий уровень: Ребёнок дефектно произносит большинство звуков родного языка.

Оценка состояния фонематических процессов

Высокий уровень:

Ребенок безошибочно дифференцирует как звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении: безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками.

Средний уровень:

Ребенок дифференцирует как звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, допуская единичные ошибки.

Низкий уровень:

Ребенок плохо дифференцирует как звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении: повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками с множественными ошибками.

Оценка состояния навыка звукового анализа

Высокий уровень:

Ребенок умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове

Средний уровень:

Ребенок умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове, но иногда допускает отдельные ошибки.

Низкий уровень:

Ребенок не умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, не умеет определять количество и последовательность звуков в слове.

Оценка состояния словаря

Высокий уровень:

Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может назвать по 4—5 существительных по всем предложенным темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам, может назвать признаки предметов по указанным картинкам.

Средний уровень:

Объем активного словаря ребенка практически соответствует возрастной норме. Ребенок может назвать по 3—4 существительных по всем предложенным темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи некоторые антонимы. Ребенок может назвать действия и признаки по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

Низкий уровень:

Объем активного словаря ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже его. Ребенок не может назвать даже по 2—3 существительных по всем предложенным темам; не может назвать части тела и части указанных предметов; не может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; не использует в речи антонимы. Ребенок не может назвать действия и признаки по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

Оценка состояния грамматического строя речи

Высокий уровень:

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно образует формы существительных в И.п. ед. и мн. числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные мн. числа в Р.п. Правильно согласовывает прилагательные с существительными ед. ч.; правильно употребляет предложно-падежные конструкции. Умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

Средний уровень:

Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок образует формы существительных в И.п. ед. и мн. числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные мн. ч. в Р.п., допуская единичные ошибки. Правильно согласовывает прилагательные с существительными ед. ч.; правильно употребляет предложно-падежные конструкции, иногда допуская отдельные

ошибки. Умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, но иногда допускает отдельные ошибки.

Низкий уровень:

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании формы существительных в И.п. ед. и мн. ч.; формы существительных в косвенных падежах; существительных мн. ч. в Р.п. Допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными ед. ч.; при употреблении предложно-падежных конструкций. Не умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-; не умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; не умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида или делает это с множественными ошибками.

Оценка состояния связной речи

Высокий уровень:

При пересказе ребёнок последовательно и точно воспроизводит текст, правильно строит предложения. Правильно, точно передаёт основную мысль рассказа, составленного по серии картинок и сюжетной картине. Рассказы лексически и грамматически правильные. Легко составляет грамматически сложные предложения, использует прямую речь, вносит в рассказы элементы фантазии, разнообразные детали. Ясно, последовательно выражает свои мысли. Строит рассказ, из личного опыта используя мимику, сложные предложения. В высказываниях проявляется умение показывать временные, причинно-следственные отношения.

Средний уровень:

При пересказе ребёнок допускает отклонение от текста, отмечаются ошибки в составлении предложений, небольшое количество подсказок. Допускает ошибки в составлении развёрнутых рассказов по серии картинок и сюжетной картине. Наблюдаются аграмматизмы, неправильная последовательность слов. Небольшие затруднения при составлении рассказа из личного опыта. Недостаточная сформированность планирующей функции речи, трудности вербализации действий.

Низкий уровень:

Ребёнок неверно воспроизводит текст при пересказе. У него отмечается примитивная синтаксическая структура предложений, аграмматизмы, многочисленные паузы, необходимость подсказок. Не может составить рассказ по серии картинок и по сюжетной картине. Рассказ из личного опыта состоит из отдельных слов или их «осколков».

Список литературы

1. Волкова, Л.С. и др. Логопедия: 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. 703 с.
2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сборник методических рекомендаций. - СПб. 2000
3. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2003- 739 с.
4. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. - М., 1985.
5. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. - М., 1998.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. - М., 1998
7. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПБ. 2001.
8. Лопухина И. В. Логопедия. Речь. Ритм. Движение. - СПб 1995.
9. Матросова, Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Т.А. Матросова. – М.: СФЕРА, 2005. – 112 с.
10. Нищева Н.В., Речевая карта ребенка 4-7 лет с общим недоразвитием речи. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). ФГОС. – Детство-пресс, 2019.
11. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: МРОПИ: 1993.
12. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. - М., 1993.