

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей»**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения лицей
№ 373 Московского района
Санкт-Петербурга «Экономический
лицей»
Протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНА

приказом по государственному
бюджетному общеобразовательному
учреждению лицей № 373 Московского
района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей»
Приказ от 29.08.2025 № 131-од



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**социального педагога на 2025-2026 учебный год
«ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ»**

Составитель:

Кушля Юлия Александровна
Социальный педагог ГБОУ лицей
№373 Московского района
Санкт - Петербурга

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2025**

1. Пояснительная записка.

Контингент обучающихся лицея достаточно разный, но в основном в образовательном учреждении обучаются дети из благополучных семей, многодетные семьи.

Критерии	Начало 2025-2026 уч. года
Общее кол-во уч-ся	
Девочки/мальчики	
На внутришкольном контроле (обучающиеся)	
Учет в ОДН УМВД (обучающиеся)	
Учет в ОДН УМВД (семьи)	
Опекаемые	
Дети из многодетных семей	
Дети-инвалиды	
Второгодники	
Дети в ТЖС	

В школе созданы условия для реализации данной программы. С обучающимися работают специалисты службы сопровождения: социальный педагог, 2 педагога-психолога.

Проводятся консультации, занятия психокоррекции и индивидуальные занятия и занятия в малых группах.

В рамках межведомственного взаимодействия школа сотрудничает с инспекторами ОДН, отделами опеки и попечительства, ЦППМСП, ЦСПСД, СПб ГБУ «СРЦН Прометей» СПб ГБУ ГЦСП «Контакт». Вся система организации учебно-воспитательного процесса направлена на решение проблем коррекции и компенсации недостатков развития личности учащихся на основе овладения ими образовательных стандартов, соответствующих каждой возрастной группе.

Нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года),
- Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года),
- Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020),
- Национальная доктрина образования в РФ 2000-2025 г. (утверждена Постановлением Правительства РФ 14.10.2000г. №761),
- Федеральный закон "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 N 273-ФЗ,
- Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 N 223-ФЗ,
- Федеральный закон от 24.06.1999 №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
- Федеральный закон "Об основах системы профилактики правонарушений в РФ" от 23.06.2016 N 182-ФЗ,
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373,
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897,
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ

Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598 и др., касающиеся вопросов семьи и воспитания, защиты прав, свобод и интересов ребёнка.

- Устав лицея и Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 N 520-р (ред. от 18.03.2021) Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года> (вместе с "Планом мероприятий на 2021 - 2025 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года").

2. Концептуальные подходы.

Раскрытие понятийного аппарата.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, - лицо в возрасте до восемнадцати лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающий требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия.

Семья, находящаяся в социально опасном положении - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Социально-педагогическое сопровождение - система социально-педагогических мер, обеспечивающих такие психолого-педагогические условия жизнедеятельности ребенка, которые способствуют полноценному развитию и социализации личности.

Девиянтное поведение — поведение, отклоняющееся от общепринятых норм, причиняющее реальный вред человеку и окружающему обществу.

Трудная жизненная ситуация - обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия которых он не может преодолеть самостоятельно.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, - дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии; дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа); дети, проживающие в малоимущих семьях; дети

с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи. В профессиональной деятельности социального педагога имеются три ведущие функции социально-педагогической работы:

профилактическая - профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

защитно-охранная - защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;

организационная - координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

Научно-методические основания.

Проблемы правового воспитания исследовали такие ученые, как Л.И. Гилинский, В.Я. Кикоть, Н.Л. Николаева.

Теории по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Касабуцкая С.А., А.В. Мудрик, И.А. Невский.

Теории профилактики девиантного поведения: С.А. Алексеев, В.И. Загвязинский, В.Т. Лисовский.

Проблемам проявления девиантных форм поведения у подростков, вызванных дисгармоничными отношениями в семье, посвящены работы В.Г. Бочаровой, Ю.Р. Вишневецкого, Г.А. Гурко.

Тема правового воспитания в своих работах рассматривали такие ученые: П.С. Елькинда, В.Г. Сокуренька, О.А. Лукашовой, В.А. Сирцева.

3. Основная часть.

Цель социального педагога:

Организация воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей.

Задачи:

- Выявлять детей и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении.
- Повышать правовую грамотность обучающихся, педагогов, родителей через проведение профилактических мероприятий.
- Оказывать консультативную помощь детям, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации, родителям в решении социально-педагогических проблем ребенка.
- Реализовывать планы индивидуально - профилактической работы с обучающимися и семьями, стоящими на ВШК и ОУУП и ПДН УМВД.
- Взаимодействовать с субъектами профилактики по совершенствованию профилактической работы с несовершеннолетним и семьей.

План работы социального педагога

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные и участники деятельности	Отметка о выполнении
1. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА Цель: выявление и поддержка обучающихся/семей, нуждающихся в социально-психологическом сопровождении, своевременное оказание социально-педагогической помощи и поддержки нуждающимся в ней.				
1.1.	Составление социального паспорта школы.	Сентябрь 2025	Социальный педагог	
1.2.	Выявление обучающихся, не приступивших к занятиям 01.09.2025	01.09.2025	Социальный педагог	
1.3.	Анализ социальных паспортов класса с целью выявления льготных категорий.	Сентябрь - май	Социальный педагог	
1.4.	Выявление обучающихся, находящихся в ТЖС.	Ежемесячно	Социальный педагог, классные руководители	
1.5.	Выявление обучающихся, состоящих на учёте в ПДН УМВД.	Ежемесячно	Социальный педагог	
1.6.	Анализ посещаемости и успеваемости, обучающихся, состоящих на учёте ПДН УМВД и ВШК.	1 раз в четверть	Социальный педагог, классные руководители	
1.7.	Выявление обучающихся, не посещающих или систематические пропускающих учебные занятия без уважительных причин.	Ежемесячно	Социальный педагог, классные руководители	
1.8.	Мониторинг оценки обучающимися безопасности в школьной среде	Ноябрь 2025 Апрель 2026	Социальный педагог, педагог-психолог	
1.9.	Сбор сведений о летней занятости обучающихся, состоящих на всех видах контроля.	Апрель - май	Социальный педагог	
2. КООРДИНАЦИОННАЯ РАБОТА Цель: координация деятельности всех служб системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для защиты их прав и интересов.				
2.1.	Совместная работа с СПб ГБУЗ ГНБ ДПО № 2 НК Московского р-на по профилактике алкогольной и наркозависимости (лекция для родителей).	Сентябрь – май (по запросу)	Социальный педагог	

2.2.	Совместная работа с ООиП МА МО, Новоизмайловское, Московская застава по категории опекаемые.	Сентябрь -май	Социальный педагог	
2.3.	Посещение суда, КДН и ЗП, органов социального обеспечения, и др. учреждений.	Сентябрь -май	Социальный педагог, зам. директора по ВР	
2.4.	Взаимодействие с сотрудниками ОДН ОУУБП и ПДН УМВД России	Сентябрь-май	Социальный педагог	
2.5.	Рекомендации по организации досуга обучающихся, состоящих на ВШК.	Сентябрь -май	Социальный педагог, классные руководители	
2.6.	Организация индивидуального социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, семей (законных представителей).	Сентябрь - май	Социальный педагог, педагог - психолог	
3. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ Цель: Выявление и устранение причин, порождающих социальные проблемы ребенка и его семьи (законных представителей).				
3.1.	Участие в работе Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних.	По мере выявления	Социальный педагог, заместитель директора по ВР и УВР, педагог - психолог	
3.2.	Участие в заседаниях КДН и ЗП, экспертного совета, судебных заседаниях.	Сентябрь -май	Социальный педагог, зам. директора по ВР	
3.3.	Помощь в самоопределении, а также в смене образовательного маршрута обучающихся, находящихся на ВШК.	Сентябрь -май	Социальный педагог, заместитель директора по УВР, педагог - психолог	
3.4.	Контроль поведения обучающихся (в том числе находящихся на ВШК) на уроках и во время перемен с целью выявления обучающихся, регулярно нарушающих правила поведения в школе.	Сентябрь -май	Социальный педагог, заместитель директора по УВР, педагог - психолог	
3.5.	Проведение индивидуальных профилактических бесед с обучающимися, находящимися на ВШК и их родителями.	Сентябрь -май	Социальный педагог, зам. директора по ВР, педагог -психолог	

3.6.	Участие в оперативно-профилактических мероприятиях района:	Сентябрь -май Сентябрь Ноябрь Февраль Июнь	Социальный педагог, заместитель директора по ВР	
3.7.	Контроль посещаемости ОУ всеми обучающимися.	Сентябрь -май	Социальный педагог, классные руководители	
3.8.	Организация и проведение мероприятий в рамках Месячника правовых знаний.	20.11.-20.12.2025	Социальный педагог, зам. директора по ВР	
4. ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ Цель: Просвещение участников образовательного процесса по вопросам права, социальной защиты и личной безопасности				
4.1.	Классные часы «Режим дня»	сентябрь	Социальный педагог	
4.2.	Викторина «Азбука здоровья», Творческий проект: «Мои ценности – здоровый образ жизни»»	Декабрь - январь	Социальный педагог	
4.3	Распространение среди обучающихся буклетов и памяток по здоровому образу жизни	в течение года	Врач, социальный педагог	
4.4.	Тематические беседы по запросу	В течение года	социальный педагог.	
4.5	Интерактивная игра: «Интернет: плюсы и минусы»	декабрь	Социальный педагог	
4.6	«Компьютерные игры – опасность»	ноябрь	Социальный педагог	
4.7	Серия тренинговых занятий «Мои жизненные ценности и ценность жизни»	апрель	Социальный педагог, педагог - психолог	
4.8	Размещение информации по безопасности на стендах	В течение года	Социальный педагог	
Правовое просвещение и антикоррупционное воспитание обучающихся				
4.9	День правовой помощи детям. Проведение тематических классных часов, тренингов. «Что такое правонарушение» «Права и обязанности ребёнка»	ноябрь	Социальный педагог	

4.11	Месяц правовых знаний. Тематические мероприятия. Встречи с сотрудниками правоохранительных органов (по отдельному плану) Проведение тематических классных часов, тренингов. «Что такое правонарушение» «Права и обязанности ребёнка» Организация профилактических бесед	20.11 -20.12.	Социальный педагог	
4.12	Тестирование 4 классов: «Права человека в обществе»	декабрь	Социальный педагог	
4.13.	Игра «Путешествие в страну Правознание»	декабрь	Социальный педагог	
Профилактика экстремизма и терроризма, антитеррористическое просвещение обучающихся				
4.14.	Информационный стенд по безопасности	в течение года	социальный педагог	
4.15.	Серия тренинговых занятий «Уроки доброты»	в течение года	социальный педагог	
4.16.	Серия тренинговых занятий «Как предотвратить Буллинг»	В течение года	Социальный педагог	
5. ЗАЩИТНО-ОХРАННАЯ Цель: защита и охрана прав и интересов ребенка				
5.1	Выявление семей, находящихся в опасном положении	В течение года	Социальный педагог	
5.2.	Присутствие при проведении опросов и бесед несовершеннолетних инспектором ПДН, работниками полиции, а также иных субъектов профилактики	в течение года	Социальный педагог	справка, акт, протокол
5.3.	Совместное посещение семей с субъектами профилактики, находящихся в социально-опасном положении (по мере необходимости)	в течение года	Социальный педагог	акт
6. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА Цель: систематизация работы, повышение квалификации				
6.1.	Участие в районных и городских совещаниях, семинарах, конференциях,	в течение года	Социальный педагог	сертификат, справка

	методических объединениях			
6.2.	Повышение квалификации, обучение на курсах	в течение года	Социальный педагог	удостоверение, сертификат, справка
6.3.	Анализ проделанной работы	Май-июнь 2026	Социальный педагог	отчёт, справка