

**Конкурс результатов инновационной деятельности
государственных образовательных организаций
Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию
и администраций районов Санкт-Петербурга,
частных образовательных организаций Санкт-Петербурга,
имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности,
а также их объединений «Сильные решения»**

**Информационная справка об участнике конкурса
и продукте инновационной деятельности**

1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса

1.1. Полное наименование образовательной организации:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей»

1.2. ФИО руководителя образовательной организации: Афанасьева Ирина Викторовна

1.3. Телефон/факс образовательной организации: 8 (812) 246-45-58

1.4. Электронная почта образовательной организации:

school373msk@obr.gov.spb.ru

1.5. Адрес сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (с указанием адреса страницы, на которой размещена информация о продукте инновационной деятельности):

<https://www.лицей373.pф>

Результаты (продукт) инновационной деятельности размещен на странице:

<https://www.лицей373.pф/silnie-reshenia.html> (2025 г.)

1.6. Информация о форме инновационной деятельности образовательной организации, в результате которой создан продукт, предъявляемый на конкурс:

Продукт, предъявляемый на конкурс, был создан в рамках работы региональной инновационной площадки Санкт-Петербурга, направление: «Технологии цифровой трансформации в сфере образования», тема: «Моделирование цифровых коворкинг-пространств для совместной деятельности субъектов образования» ([Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.06.2022 года №1189-р «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга»](#) и региональной стажировочной площадки по теме «Профессиональное развитие руководителя: управление образовательной организацией в условиях цифровой зрелости» [Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 11.08.2023 года №1049-р «О присвоении статуса «Региональная стажировочная площадка» государственным образовательным учреждениям Санкт-Петербурга, находящимся в ведении Комитета по образованию и администрацией районов Санкт-Петербурга.](#) ГБОУ лицей № 373 является экспериментальной площадкой Санкт-Петербурга с 01.09.2022 по 31.08.2025 и региональной стажировочной площадкой Санкт-Петербурга на 2023 – 2024 учебный год.

2. Информация о продукте инновационной деятельности

2.1. Наименование продукта инновационной деятельности

«Индивидуальный маршрут профессионального развития педагога в цифровом коворкинг-пространстве»

2.2. Автор(ы) продукта инновационной деятельности (фамилия, имя, отчество (при наличии), место работы, должность)

- Афанасьева И.В., директор ГБОУ лицей № 373,
- Жебровская О.О., к.п.н., доцент кафедры педагогики и андрагогики СПбАППО, руководитель экспериментальной площадки ГБОУ лицей № 373,

- Иванова А.В., учитель ГБОУ лицей № 373,
- Кудрявцева О.С., заместитель директора, методист ГБОУ лицей № 373,
- Медведева Л.А., учитель, методист ГБОУ лицей № 373.

2.3. Форма продукта инновационной деятельности: цифровой ресурс для педагога

2.4. Номинация:

2.4.7 «Цифровая среда образовательной организации»

3. Описание продукта инновационной деятельности

3.1. Ключевые положения

«Индивидуальный маршрут профессионального развития педагога в цифровом коворкинговом пространстве» – это проект ГБОУ лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга, являющийся результатом инновационной деятельности. Он включает многофункциональный ресурс цифровой образовательной среды (<https://coworking373.onrender.com>), онлайн-платформу, которая обеспечивает педагогу возможность создания собственных педагогических проектов, помощи тьютора, наставника, сопровождение методической темы, подготовку к профессиональному конкурсу, аттестационным мероприятиям. Это модель деятельности педагога и место, где в полной мере могут быть реализованы потребности методического объединения и иных сообществ педагогов в профессиональном общении и сотрудничестве (коворкинге). Здесь может быть создан индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития педагога, методиста, руководителя образовательной организации, осуществлена диагностика профессиональных компетенций и определение их дефицитов, реализована дополнительная профессиональная программа, например, в рамках стажировочной площадки, в сотрудничестве с Центром непрерывного повышения педагогического мастерства (ЦНППМ) Санкт-Петербурга.

В цифровом коворкинговом пространстве (это тема, над которой работает ГБОУ лицей № 373 в рамках деятельности региональной инновационной площадки, поэтому оставлена формулировка «коворкинговое пространство» как устоявшийся и закрепленный в документах Комитета по образованию Санкт-Петербурга термин: тема РИП сформулирована именно так: «Моделирование цифровых коворкинговых пространств для совместной деятельности субъектов образования» <https://www.лицей373.пф/regiona-eksp-pl.html>), возможно очень многое. Изначально оно создавалось для реализации индивидуальных проектов школьников 10 – 11 классов, для взаимодействия обучающихся с руководителями их работ, для обратной связи с родителями школьников, для управления этой деятельностью. Но по мере совершенствования ресурса и упрощения интерфейса стал очевидным тот факт, что в равной степени цифровое коворкинговое пространство может быть использовано и для обучающихся, и для профессионального развития педагога.

Ключевые понятия:

Цифровое коворкинговое пространство для совместной деятельности субъектов образования – это сложный, многофункциональный портал, который использует возможности платформ и инструментов для создания пространства взаимодействия (интеракций) всех субъектов образования: школьников и педагогов, школьников и внешних партнеров Лицея, родителей обучающихся. Он может включать онлайн-площадку для общения с единомышленниками, проведения конференций, хакатонов, виртуальных выставок и иных событий; переговорные комнаты для взаимодействия обучающихся с педагогами, руководителями и консультантами, тьюторами проектной деятельности; сервисы для поэтапной работы над индивидуальными и коллективными проектами, возможности для нетворкинга; генератор проектных событий; открытый банк проектных решений; виртуальную комнату отдыха для обучающихся (здоровье, поддержка, досуг) с возможностью получения психологической помощи, здоровьеразвивающей поддержки, доступа к спортивным, досуговым сервисам; систему

сопровождения для педагогических работников и родителей школьников; сервисы (в т.ч., перечисленные выше), которые можно использовать для диссеминации опыта и получения обратной связи, экспертной оценки.

Индивидуальный маршрут профессионального развития педагога – комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, их личностные ресурсы, педагогический и управленческий контекст образовательной организации, в которой они работают, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования федерального и регионального уровней (источник: Методическое сопровождение педагога в процессе составления и реализации индивидуального образовательного маршрута: учебно-методическое пособие / Е.А. Чиганова, Н.Ф. Ильина, И.Ю. Степанова, Ю.А. Никитенко, О.В. Богданова, Я.М. Дайнеко, А.А. Ключникова. Красноярск, 2022. – <https://kimc.ms/pedagogam/metodicheskoe-soprovozhdenie-pedagogov-pri-sostavlenii-iom/metodicheskie-materialy/Учебно-методическое%20пособие.pdf>).

Генератор проектных событий – инструмент цифровой образовательной среды, позволяющий собирать информацию, систематизировать, планировать участие в различных событиях, связанных с организацией проектной деятельности педагогов и обучающихся, их родителей на уровне образовательной организации, районном, региональном, федеральном уровнях (концептуальная идея ГБОУ СОШ № 200 с углубленным изучением финского языка Красносельского района Санкт-Петербурга).

3.2. Обоснование отнесения продукта инновационной деятельности к номинации

Указом Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» в качестве одного из целевых показателей национальной цели «цифровая трансформация» указано достижение «цифровой зрелости» ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе, образования.

Наш цифровой ресурс (<https://coworking373.onrender.com/main>) создан ГБОУ лицей № 373 в условиях цифровой зрелости образовательной организации, размещен в сети интернет, может быть отнесен к сложным многофункциональным порталам, открыт для посещения и пользователей из других образовательных организаций (при регистрации) и на основе Положения об организации работы в цифровом коворкинговом пространстве (<https://www.лицей373.пф/polojenie-o-kovorkinge-ecp.pdf>).

Ресурс является действующим прототипом, открытой бета-версией (предварительной версией продукта, которую тестируют добровольцы из числа пользователей), работающим порталом. По мере тестирования бета-версии ресурс будет изменяться, дополняться, совершенствоваться: подобную работу невозможно завершить, ее можно только начать, так как развитие ресурса связано с технологическими изменениями в цифровой среде и появлением новых инструментов и ресурсов, например,

Ресурс может дополняться разнообразными ссылками – «мостиками» для перехода на ИКОП «Сферум» или инструменты ФГИС «Моя школа», мессенджер Мах: без дублирования, но с возможностью входа по «одной кнопке» для зарегистрированных пользователей.

Модель цифрового коворкингового пространства разработана в соответствии с направлением «Образовательная среда» проекта «Школа Минпросвещения России», что

предполагает создание современной мотивирующей образовательной среды проектируемой совместно участниками образовательных отношений.

Цифровое коворкинговое пространство включает 6 страниц (разделов). На главной странице можно создать новый проект, вступить в группу (найти куратора/тьютора/наставника), разместить свои проекты, посмотреть доступные проекты. Проектом может быть аттестация, стажировка, освоение новых аспектов содержания преподавания, нормативных документов, стажировка, мастер-класс и т.д.

Раздел «Новости» включает информацию, актуальную для педагога, например, о профессиональных конкурсах и возможностях повышения квалификации. Раздел «События группы» наполняется информацией только после вступления в группу, например, методического объединения или иного педагогического сообщества. Раздел «Индивидуальный проект» предполагает наполнение материалами по мере работы над педагогическим проектом, например, при подготовке к профессиональному конкурсу или при работе над методической темой. Раздел «О нас» содержит общую информацию о цифровом коворкинговом пространстве. Здесь находятся инструкция пользователя, правила работы, интерактивные материалы об информационной безопасности педагога и технических компонентах проекта, представлена рабочая модель цифрового коворкингового пространства для совместной деятельности субъектов образования.

Особо рассматривается развитие культуры информационной безопасности педагога в цифровом коворкинговом пространстве (тема диссертационного исследования одного из авторов проекта: <https://unipress.pro/catalog.php?pid=244&aid=5284>).

3.3. Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта

Аналоговый анализ

В процессе создания продукта «Индивидуальный маршрут профессионального развития педагога» был проведен аналоговый анализ (контент-анализ открытых интернет-ресурсов подобного содержания) и зафиксированы следующие результаты: по запросу «Учитель в цифровом коворкинговом пространстве» в поисковой системе «Яндекс»: не находится ни одного релевантного, точных совпадений нет. Почти все ссылки относятся к материалам, в которых представлены цифровые ресурсы для учителя, для проведения уроков или воспитательной работы со школьниками, деятельности педагога в цифровом пространстве: <https://cnppmpr-ufa.ru/pedagog-v-cifrovom-prostranstve/>.

Частыми являются отклики, которые приводят к материалам ГБОУ лицей № 373 по теме, например, размещенным на образовательном портале «Единый урок»: https://vk.com/wall-14893453_3766, на иных ресурсах: <https://unipress.pro/catalog.php?pid=244&aid=5284>, или https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2021/11/AB_361_2023.pdf.

Есть публикации, посвященные коворкингу в образовании: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-kovorkinga-v-obrazovanii>, но они не соответствуют предлагаемому продукту ни содержательно, ни по формальным признакам.

Существуют платформы, которые могут использоваться для указанных выше видов деятельности, в том числе, для реализации индивидуального образовательного маршрута педагога, например, Эра-Скоп (<https://erascope.ru>), но они являются платными. Наша платформа бесплатна для пользователей.

Большая часть ответов учитывают формулировку «коворкинговое пространство» (около 99%), формулировка «цифровое коворкинговое пространство» отсутствует, содержание этих программ не связано с цифровой трансформацией или связано частично. Представлены цифровое коворкинговое пространство Сбербанка: <https://76.ru/text/gorod/2022/02/17/70451546/>, МТС. Представлены идеи коворкинговых пространств школ, описания с невысокой степенью подробности и не включающие цифровую составляющую или упоминающие ее, например, <http://www.niro.nnov.ru/?id=26623>. Условно релевантных откликов – не более 10%.

Полных и даже близких аналогов продукта нет. Сопоставляя аналоги (по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию) с представляемым проектом, необходимо отметить следующее:

Все аналоги не удовлетворяют комплексу требований: или не относятся к цифровому коворкинговому пространству, или не размещены на электронной платформе, не описывают возможность взаимодействия субъектов образования или не связаны с возможностью сопровождения проектной деятельности обучающихся, не отличаются комплексным, системным подходом к решению проблемы, не акцентированы на решении проблемы информационной безопасности и независимости от зарубежных аналогов.

Не было найдено ни одного полного аналога.

3.4. Описание эффектов, которые получены от внедрения продукта инновационной деятельности, и их корреляции с национальными целями и стратегическими задачами развития образования в Российской Федерации.

Наш ресурс – это рамка, в которую можно включить любую профессиональную педагогическую деятельность, это возможность взаимодействия, сотрудничества (коворкинга), общения, в данном случае, это идея сопровождения и саморазвития педагога.

Проект «Индивидуальный маршрут профессионального развития педагога» разработан на основе современной образовательной политики, коррелирует с национальными целями и стратегическими задачами развития образования в Российской Федерации, создан на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», федерального проекта «Школа Минпросвещения России», реалити ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум», национального проекта «Молодежь и дети» (инициатива «Педагоги и наставники») и национального мессенджера Мах. Создание ресурса и адаптация его к потребностям педагога вызвано как проблемой развития цифровой зрелости образовательной организации, так и задачами образовательной организации в процессе цифровой трансформации, возможными рисками и угрозами, наличием дефицитов профессиональных компетенций педагогических работников в области информационной безопасности и правовой защиты данных, необходимостью грамотного и эффективного использования и создания цифровых образовательных ресурсов, современного оборудования.

В предлагаемом результате инновационной деятельности учитываются требования Распоряжения Правительства Санкт-Петербурга от 14.04.2021 № 13-рп «О реализации мероприятий по обновлению материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения цифровой образовательной среды.

Важными эффектами применения результата инновационной деятельности «Индивидуальный маршрут профессионального развития педагога в цифровом коворкинговом пространстве» является преодоление профессиональных дефицитов и развитие у педагогов навыков работы в цифровой среде (в условиях цифровой зрелости образовательной организации):

- работы с информацией, управление информацией, коммуникации и кооперации;
- организации обучения в цифровой образовательной среде;
- культуры информационной безопасности и саморазвития в условиях неопределенности.

К ключевым эффектам можно отнести:

- достижение нового качества образовательных результатов на основе взаимодействия субъектов образования в цифровом коворкинговом пространстве;

- эффективную реализацию требований ФГОС в процессе профессионального развития педагогических работников школы в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» в цифровом коворкинговом пространстве;
- повышение качества методической работы, работы тьюторов и наставников, в т.ч. в условиях стажировочной площадки и в сотрудничестве с ИМЦ и ЦНППМ;
- создание системы сетевого взаимодействия на основе сотрудничества в области взаимодействия участников образовательных отношений в цифровом коворкинговом пространстве.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 4 февраля 2021 г. № 68 «Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации» Правительство Российской Федерации утвердило методические рекомендации по расчету цифровой зрелости общего образования по пяти показателям.

Эти показатели можно использовать для оценки результатов внедрения продукта.

1. Доля педагогов, по которым осуществляется ведение цифрового профиля.
2. Доля педагогов, которым предложены рекомендации по повышению качества обучения и формированию индивидуальных траекторий (индивидуальных образовательных маршрутов) с использованием данных цифрового портфолио.
3. Доля педагогических работников, получивших возможность использования верифицированного цифрового образовательного контента и цифровых образовательных сервисов.
4. Доля педагогов, имеющих возможность бесплатного доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту и сервисам для самостоятельной профессиональной подготовки.
5. Доля заданий в электронной форме для педагогов, повышающих квалификацию (в т.ч., на основе стажировочной площадки), проверяемых с использованием технологий автоматизированной проверки.

3.5. Технология внедрения продукта инновационной деятельности, в том числе описание рисков использования, в других образовательных организациях

Для внедрения продукта достаточно иметь выход в интернет и возможность использования ресурса <https://coworking373.onrender.com/main> для реализации проекта «Индивидуальный маршрут профессионального развития педагога в цифровом коворкинговом пространстве».

Предлагаемый продукт полностью готов к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга, поскольку он представлен в открытом доступе и может быть использован в любой образовательной организации, отличается интуитивно понятным интерфейсом. Для большей эффективности применение модели может сочетаться с проведением семинаров (вебинаров) и практических занятий на базе лица или онлайн по запросу потенциального пользователя или в формате деятельности стажировочной площадки.

Для реализации продукта необходимы материально-технические ресурсы: компьютер с возможностью выхода в интернет (использование возможностей сети интернет и средств дистанционного информирования существенно расширяет продуктивность сетевого взаимодействия).

Необходимые условия реализации продукта:

- распространение и привлечение потенциальных пользователей в рамках инновационной деятельности и работы региональной стажировочной площадки на базе лицея;
- привлечение организаций-партнеров, проведение семинаров, практических сессий, хакатонов.

Возможные риски	Пути их преодоления
Внешние факторы	
Недостаточное внимание возможных пользователей к предлагаемому продукту	Диссеминационная деятельность. Работа стажировочной площадки. Проведение семинаров, проектных сессий, взаимодействие с ИМЦ Московского района и ЦНППМ Санкт-Петербурга, расширение системы сетевого взаимодействия, маркетинговые исследования.
Проблемы, связанные с содержанием и техническими составляющими продукта, появление новых инструментов и ресурсов, технически не сочетающихся с особенностями цифрового коворкингового пространства	Взаимодействие с партнёрскими организациями, совершенствование продукта, проведение семинаров и хакатонов. Доработка бета-версии и учет замечаний.
Несовершенство содержания продукта и имеющихся возможностей	Проведение дополнительного внешнего аудита востребованности и предпочтений потенциальных и реальных пользователей, в т.ч., участников стажировочной площадки. Расширение функциональных возможностей.
Внутренние факторы	
Увеличение объёма работы сотрудников лицея при использовании и совершенствовании продукта	Деятельность в формате региональной экспериментальной площадки, использование возможностей морального и материального стимулирования сотрудников.
Нежелание педагогов использовать предлагаемый продукт	Получение ощутимых эффектов от внедрения продукта, например, качества методической работы, конкурсной деятельности учителей. Эффективная реализация требований ФГОС. Профессиональное развитие педагогических работников школы в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» в цифровом коворкинговом пространстве

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы продукта инновационной деятельности:

- согласны с условиями участия в 2025 году в конкурсе результатов инновационной деятельности государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, частных образовательных организаций Санкт-Петербурга, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности, а также их объединений «Сильные решения»;
- не претендуют на конфиденциальность представленных материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.


Подпись автора продукта инновационной деятельности

И.В. Афанасьева
Расшифровка подписи


Подпись автора продукта инновационной деятельности

О.О. Жебровская
Расшифровка подписи


Подпись автора продукта инновационной деятельности

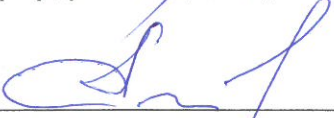
А.В. Иванова
Расшифровка подписи


Подпись автора продукта инновационной деятельности

О.С. Кудрявцева
Расшифровка подписи

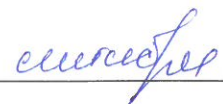

Подпись автора продукта инновационной деятельности

Л.А. Медведева
Расшифровка подписи


Подпись руководителя участника конкурса

И.В. Афанасьева
Расшифровка подписи



« 22 »  2025 года