

Участвуем в конкурсе педагогов-наставников проекта «Билет в будущее».

В течение года проходит значительное число профессиональных конкурсов, в которых принимают участие наши замечательные педагоги.

В конкурсе для педагогов-навигаторов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее», в рамках Всероссийского проекта профориентации школьников [«Билет в будущее»](#) свои силы пробует классный руководитель 7в класса, учитель русского языка и литературы Затонская И.С.

Представляем вашему вниманию её небольшое эссе участника конкурса.



«Нужны ли мы нам?»

«У меня растут года. Будет мне.....» Тринадцать? Пятнадцать? У Маяковского шестнадцать. Самое время принимать решение о том, «кем быть». Но это сделать не так-то просто. Казалось бы, что сложного? Определи, к чему лежит душа, и....

А теперь давайте зададим очень простой вопрос «Кем ты хочешь быть?» нашим ученикам. Многие из них ответят вам со знанием дела? Даже если речь идёт о старшекласниках? Возможные варианты ответов: «Буду поступать, куда родители скажут», «Пойду вместе с другом», «Посмотрю, куда баллов ЕГЭ хватит», «Подумаю, где дешевле учиться» ... А где же «Я буду инженером, врачом...». Я уж не говорю о рабочих специальностях. (Я рабочим не пойду, как бы ни учили...)

В чем же причина такой нерешительности, инфантильности наших выпускников? Разговаривая с собственными детьми (я имею счастье быть многодетной мамой), я осознала, что определиться в жизни мешает очень многое. Во-первых, просто нет информации о том, какие профессии вообще в мире существуют. Иногда складывается впечатление, что все познания ребят ограничиваются юристом, экономистом, менеджером и психологом. Ну и, конечно, специалист IT. При этом даже понятия нет, насколько огромен спектр этих специалистов.

Во-вторых, зачастую нет понимания, как определить личностные особенности, какие сильные стороны личности можно и нужно использовать, чтобы стать хорошим специалистом в той или иной области. Да и свои предпочтения иной раз не так просто выяснить, ведь жизнь многогранна и разнообразна. Трудно остановиться на чём-то одном, особенно если ты человек творческий и талантливый.

В-третьих, появилось и успело укорениться понятие «Статусная профессия». Это значит, что менеджер, приходящий в офис в костюме при галстуке, может неодобрительно отозваться о слесаре, который чинит отопление. При этом, даже не осознавая, что без него просто замёрзнет.

Такое разделение говорит и о падении уровня культуры и о недостатке информации о профессиональном поле того или иного специалиста.

Ну и в-четвертых, «не надобно другого образца, когда в глазах пример отца». Многие родители хотят, чтобы наследник продолжил династию, принял кампанию, пошёл по стопам дедушки и папы. Конечно, это прекрасно, если ребенок осознанно продолжает дело родителей. Но вынуждать его к этому в корне неправильно.

Итак, мы обозначили проблему. В общих чертах она звучит как «недостаток информации». Надо срочно восполнять этот недостаток. И вот мы начинаем лихорадочно ездить по дням открытых дверей, проводить беседы и профориентационные мероприятия. Все это накладывается на учебную нагрузку выпускников и заканчивается легким недовольством (в худшем случае бунтом) наших подопечных и их родителей. Возникает вопрос: а почему не сделать это раньше, в спокойной обстановке и в игровой форме? Тем более, что новый ФГОС рекомендует нам проводить предпрофильную работу и открывать профильные классы. Если так, то с какого возраста начинать такую работу, чтобы, с одной стороны, она позволила не спеша выяснить личностные особенности подростка, дать ему и родителям нужную информацию, а с другой стороны, не «навязла в зубах» и не стала очередной надоедливой обязанностью?

Оказывается, об этом задумались не только школьные учителя и психологи, но и сотрудники Министерства Просвещения. Плодом их раздумий стала платформа «Билет в будущее». Выйдя посвежевшими и отдохнувшими после очередного отпуска в августе 2023 года, мы с изумлением обнаружили, что теперь каждый четверг мы будем проводить классный час с применением материалов этой платформы. Здесь предлагаются разные варианты занятий для учащихся 6-11 классов. Кроме того, организаторы платформы «запаслись» партнёрами, которые организуют профпробы и прочие мероприятия. Ну и, конечно, изучение личностных особенностей, то есть диагностика. Мы получили сразу две новости, и обе плохие. Первая - надо работать; вторая - работать надо тебе. Можно себе представить реакцию учительской общественности. Она соответствовала реакции любого человека при виде чего-то нового. Как там психологи говорят: сначала гнев, потом неприятие...ну и так далее. Но мы люди дисциплинированные, живём по принципу «Партия сказала – Комсомол ответил «Есть». Начали работать.

Но педагоги – люди творческие. Сразу возникла мысль: это не догма, а руководство к действию. Оказалось, что предлагаемая платформа – копилка интереснейшей информации. На момент начала работы с ресурсом наш набор знаний не отличался от ученического. Готовясь к занятиям, учитель вынужден расширять свой кругозор, и организаторы платформы любезно предоставляют необходимую информацию. А уж от нас с вами, коллеги, зависит, как мы ее переработаем и донесем до наших подопечных. Очень важно, что эта работа начинается с шестого класса, когда ребята еще открыты новым формам, искренни. Для них такие занятия – приключение, квест. Более старшие школьники, как правило, с удивлением узнают о разнообразии профессий в пределах одной отрасли. Они получают возможность оценить сферы приложения своих сил и интересов, и их чувство собственной значимости развивается. Уже не кажется, что дома, на Родине, им не найти себя, что обязательно надо ехать куда-то, чтобы стать успешным. Нет, вот же: твори, выдумывай, пробуй.

Ну и, конечно, уважаемые родители. Здесь и для них найдётся дело. Убедившись в серьезности намерений государства, которое нуждается именно в их детях, в будущих специалистах, старшее поколение начинает с интересом наблюдать за движением на платформе «Билет в будущее». И здесь у нас с вами есть возможность привлечь их к общему делу. Родители с удовольствием рассказывают, а дети с любопытством слушают рассказы об особенностях той или иной профессии. Зачастую после таких встреч в семьях улучшаются взаимоотношения. Дети получили возможность лишний раз «погордиться» своими родителями», а родителям приятно увидеть неподдельный интерес в глазах не только своего ребенка, но и его одноклассников. Так разрешился спор, о котором писал Л. Кассиль в своей повести «Кондуит и Швамбрания». Помните, как пренебрежительно отзывались друг о друге жители верхних и нижних этажей? Наконец-то ребята поняли бессмысленность таких отношений. Каждый труд почетен и важен, и родители без труда доказывают это ребятам. К нам в класс приходили врач, финансовый аналитик, брокер, полицейский, воспитатель, психолог. И всех шестиклассники встречали с уважением.

Наша школа – Экономический лицей. Это значит, что ребята, которые учатся здесь, не просто интересуются экономикой. Все понимают: это будущее нашей страны. Можно много рассуждать об успехе, о том, как его достичь. Но, как говорится, лучше один раз увидеть, чем сто раз поговорить. И здесь нам тоже помогают родители. Среди них есть успешные бизнесмены, достигшие многих вершин, юристы, экономисты. Вот они-то и являются нашими «коучами», проводят встречи со старшеклассниками. И вопросы, которые обсуждаются на этих встречах, отнюдь не детские. Слушая ребят, мы понимаем: будущее нашей страны - вот здесь, и оно умное, грамотное, позитивное.

Итак, подведем итоги. Идет второй год освоения нового образовательного ресурса. Безусловно, не все бывает гладко, но дорогу осилит идущий. Давайте еще раз назовём те возможности, которые «Билет в будущее» открывает для нас и наших учеников. Во-первых, возможность самопознания для ребят. Именно это – ключ к выбору профессии, которая принесет радость творчества и созидания самому человеку. Правильно выбранная профессия – одно из условий счастливой жизни. А всем известно, что счастливое общество состоит из счастливых людей.

Во-вторых, возможность попробовать себя, пускай пока в формате мастер-класса в абсолютно разных областях и понять, к чему лежит душа.

В-третьих, неограниченный доступ к ценной информации о существующих профессиях, о применении имеющихся знаний, о сферах деятельности, которую учитель самостоятельно добыть и систематизировать либо не сможет в силу ограничения времени и быстро меняющегося рынка труда.

В-четвёртых, платформа открывает неограниченный простор для творческой деятельности классного руководителя, результатом которой будет не только и не столько организованная профориентационная работа, но и более тесный, доверительный контакт с учениками и их родителями, которые становятся единомышленниками, не стараясь разделить профессии на «статусные» и «низшие».

«Книгу перевернув, намотай себе на ус:

Все работы хороши, выбирай на вкус».

А нам остаётся пожелать платформе «Билет в будущее» не останавливаться на достигнутом и двигаться вперед, не давая остановиться и нам.