

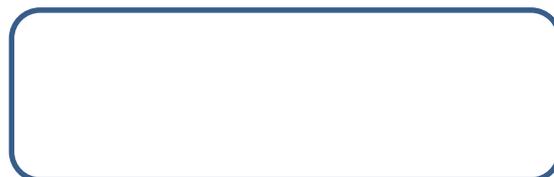
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №373 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»**

«ПРИНЯТО»

Решением педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
лицей № 373 Московского района
Санкт-Петербурга «Экономический лицей»
Протокол № 1 от 29.08.2025

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом по Государственному
бюджетному общеобразовательному учреждению
лицей № 373
Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей»
от 29.08.2025 № 147-од



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Это трудное простое предложение»
(развивающие занятия)**

Срок освоения: 34 дня
Возраст обучающихся: 14 – 16 лет

Разработчик:
Затонская Ирина Самуиловна,
педагог дополнительного образования

I. Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Адресат: обучающиеся в возрасте 14- 16 лет.

Актуальность:

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, чтобы выявить обучающихся, нуждающихся в дополнительных занятиях, в том числе и коррекционной направленности.

Показателем эффективности занятий является улучшение усвоения курса русского языка, основанного на речевой деятельности, сформированность навыка самоконтроля, сформированность положительного эмоционального фона у учащихся и повышение мотивации к обучению.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Цель программы: развитие коммуникативных компетенций обучающихся через систематическую работу над языковыми навыками и речевыми умениями.

Задачи:

обучающие:

- организовать работу по формированию орфографических умений
- включить приобретенные навыки и умения в систему ранее полученных знаний и закрепить в речевой практике;
- обучить анализу единиц языка с точки зрения словообразования, синтаксиса
- обучить создавать развёрнутое высказывание на заданную тему (письменное и устное)

развивающие:

- создать условия, необходимые для формирования и дальнейшего развития грамматических навыков
- развивать коммуникативные навыки;
- создать условия, необходимые для развития навыков связной речи
- развивать языковые компетенции, необходимые для усвоения и переработки текста.

воспитательные:

- стимулировать формирование положительного отношения к результатам своей деятельности;
- воспитывать коммуникативную культуру;
- стимулировать повышение мотивации к обучению при помощи варьирования приёмов работы

Планируемые результаты освоения:

- формирование навыков успешной коммуникации;
- формирование навыка аналитико – синтетических речевых умений
- формирования навыка самоконтроля;
- совершенствование навыка морфемного и словообразовательного разбора;
- формирование навыка создания связного высказывания, полного ответа на поставленный вопрос, формулирования темы и главной мысли текста, деления текста на смысловые части;

Предметные результаты. Требования к уровню обученности.

Обучающиеся должны обладать теоретическими знаниями:

- значение терминов: «предложение», «односоставное и двусоставное предложение», «словосочетание», «осложненное предложение», «грамматическая основа»
- многозначные и однозначные слова, переносное значение слова;
- родственные слова, форма слова;
- словообразующие и формообразующие морфемы;
- признаки текста;

служебные и самостоятельные части речи

Обучающиеся должны обладать практическими навыками:

Результаты уровня воспитанности:

Обучающиеся получают развитие таких личностных качеств как умение организовывать и содержать в порядке своё рабочее место, ответственность, самостоятельность, самоконтроль, развитие коммуникативных навыков.

Результаты уровня развития:

У обучающихся улучшатся показатели уровня грамотности. Вырастет уровень развития связной речи как устной, так и письменной.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль всей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

Личностные результаты:

формирование положительной самооценки.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Форма обучения – очная.

Форма проведения учебных занятий – групповые занятия.

Периодичность занятий – 1 раз в неделю

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет 45 минут.

Наполняемость групп: 10-15 человек.

Материально-технические оснащение:

Необходимо наличие специально оборудованного помещения, мебели, оборудования и материалов.

Рабочее место преподавателя должно быть оснащено: классной доской, ПК или ноутбуком с аналогичными ученическим техническими характеристиками, мультимедийной доской и проектором для демонстрации приемов работы, изложения нового материала.

Для реализации программы необходимы следующие расходные материалы:

- картридж для принтера (черный и цветной) для создания дидактического материала, распечатки работ обучающихся;
- бумага для принтера.

Кадровое обеспечение: для организации учебно-воспитательного процесса требуется педагог дополнительного образования, отвечающий всем требованиям квалификационной характеристики для соответствующей должности педагогического работника.

Учебно-методическое обеспечение

№	Наименование раздела	Учебно-методическое обеспечение
1	Диагностический этап. Формирование группы.	Первичная диагностика состояния письменной речи, тексты для диктанта и осложнённого списывания
2	«Самый маленький кирпичик» (словосочетание)	тренажёры, рабочая тетрадь, работа с подручным материалом
3	«Фундамент предложения ». Грамматическая основа	материал для разбора (словесный), рабочие тетради.
4	«Ты один и я один. Вместе будет двое ». Двусоставное и односоставное предложение	Раздаточный материал (карточки) рабочие тетради, материал для лингвистического анализа
5	«Эти разные сказуемые».	Аудио записи, рабочие тетради, материал для анализа (словесный), тренажёры
6	«Сложно? Нет, все просто» Осложненные предложения.	Раздаточный материал (карточки) рабочие тетради, материал для лингвистического анализа.

Список литературы.

Литература для педагога:

1. Ахременкова Л.А. «К пятерке шаг за шагом 8 класс», М., «Просвещение», 2013
2. Бунеев Р.Н. «Русский язык. 8 класс». М, «Каро», 2018
3. Русский язык. Необычные диктанты. Сост. С.А. Брагина. Волгоград, 2017
4. Розенталь Э.Д. Русский язык. Сборник упражнений. М, «Просвещение», 2022
5. Сборник текстов для изложений 5-9 Сост. В.И. Капинос, Соловейчик М.С. М. Просвещение, 1992

Литература для обучающихся:

1. Барова Е.С., Богданова М.Р., Самостоятельные и проверочные работы по русскому языку, 8 класс. М, «Баласс», 2014
3. Узорова О.В. Орфография. Тренажёр. М., «Астрель», 2015

II. Учебный план

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Диагностика. Формирование группы	2	0	2	Диагностическая работа №1 (диктант и осложнённое списывание)
2.	Самый маленький кирпичик (словосочетание)	4	2	2	Диагностическая работа №2. Работа по преобразованию словосочетания в соответствии с типом связи. Восстановление логических связей в словосочетании.
3.	Фундамент предложения. Грамматическая основа	7	2	5	Диагностическая работа №3. Дидактическая игра «Строим дом»
4.	Ты один и я один. Вместе будет двое. Двусоставное и односоставное предложение	7	2	5	Диагностическая работа №4. Определение грамматической основы предложения.
5	Эти разные сказуемые	4	1	3	Диагностическая работа №5. Дидактическая игра «Где сказуемое»
6	Сложно? Нет, все просто Осложненные предложения	9	2	7	Итоговая диагностическая работа. Диктант и осложнённое списывание.
7	Итоговое занятие. Оценка личностных результатов	1	0	1	Анкета
Всего 34 часа					

III. Календарный учебный график

УТВЕРЖДЕН

Приказ № _____ от _____

Директор ГБОУ лицей № 373

Московского района Санкт-Петербурга

И.В. Афанасьева

« _____ » _____ 2025г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК **реализации дополнительной общеразвивающей программы** **«Учимся писать грамотно»** **на 2025/2026 учебный год**

Год обучения (группа)	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 группа 1 год обучения	01.10.2025	27.05.2026	34	68	1 раз в неделю по 1 акад. часу

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №373 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»**

«ПРИНЯТО»

Решением педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
лицей № 373 Московского района
Санкт-Петербурга «Экономический лицей»
Протокол № 1 от 29.08.2025

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом по Государственному
бюджетному общеобразовательному учреждению
лицей № 373
Московского района Санкт-Петербурга
«Экономический лицей»
от 29.08.2025 № 147-од



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе
«Это трудное простое предложение»
(развивающие занятия)
на 2025/2026 учебный год

Срок освоения: 34 дня
Возраст обучающихся: 14 - 16 лет

Разработчик:
Затонская Ирина Самуиловна,
педагог дополнительного образования

Содержание программы

На каждый раздел отведено определенное количество часов. Каждый раздел включает не только теоретические и практические занятия, но и возможно совмещение теории и практики в рамках одного занятия.

Первичная диагностика. 2 часа

Словосочетание. Виды связи в словосочетании. Профилактика грамматических ошибок при построении словосочетаний. 4 часа

Теория. Виды словосочетаний по главному слову. Типы связи в словосочетаниях. Средства связи в словосочетаниях.

Практика. Определение вида связи в словосочетании.

Грамматическая основа предложения. 7 часов

Теория. Способы выражения подлежащего и сказуемого.

Практика. Тренировка умения определять грамматическую основу предложения. Согласование подлежащего и сказуемого.

Односоставное и двусоставное предложение– 7 часов

Теория. Виды односоставных предложений.

Практика. Определение вида односоставного предложения. Безличные предложения и их значения. Отличие обобщенно-личных предложений от неопределенно-личных.

Виды сказуемых. – 4 часа

Теория. Сказуемые именные и глагольные

Практика. Тренировка в определении вида сказуемого.

Осложненные предложения– 9 часов

Теория. Обособление. Обособленные определения. Обособленные обстоятельства. Обособленное приложение.

Практика. Тренировка определения обособленных определений и обстоятельств. Тренировка употребления в речи вводных слов и обращений.

Подведение итогов. 1 час.

Теория. Рефлексия.

Практика. Формулирование целей и задач на следующий год, умение оценивать результат собственной работы.

IV. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
Диагностика.		2		
1.	Вводное занятие. Правила безопасного поведения на занятиях. Диагностическая работа №1. Диктант	1		
2.	Диагностическая работа №1. Осложненное списывание.	1		
Словосочетание как одна из единиц синтаксиса		4		
3.	Словосочетание и предложение. Виды связи	1		
4.	Главное слово в словосочетании. Как задать вопрос	1		
5.	«Цемент», скрепляющий словосочетание. Средства связи.	1		
6.	Преобразование словосочетания. Практикум.	1		
Грамматическая основа предложения		7		
7.	Кто оно, подлежащее? (способы выражения подлежащего)	1		
8.	Что расскажет нам сказуемое?	1		

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
9.	Способы выражения сказуемого	1		
10.	Сколько нас? (простое и сложное предложения)	1		
11.	Сколько нас? (Практикум)	1		
12.	Найди ошибку. Выделяем грамматические основы.Практикум	1		
13.	Диагностическая работа №2.Дидактическая игра «Кто больше»? Словосочетание или предложение?	1		
Односоставное и двусоставное предложение		7		
14.	Два или один? (практикум)	1		
15.	Назови слово (односоставное назывное предложение)	1		
16.	Определенно – личное предложение	1		
17.	Кто это сделал? (неопределенно – личное предложение)	1		
18.	Оно само...(безличное предложение)	1		
19.	Пословица не даром молвится... (обобщенно – личное предложение)	1		
20.	Диагностическая работа №3. «Узнай меня» (определение вида односоставного предложения)	1		
Виды сказуемых		4		
21.	Просто глагол. Все в одном.	1		
22.	Помощники глагола. Составное глагольное сказуемое	1		
23.	Не бывает простым...даже если одно...Кто это?	1		
24.	Диагностическая работа №4. Кто есть кто? (тест)	1		
Осложненные предложения.		9		
25.	Где стоит определение?	1		
26.	Где стоит определение?	1		
27.	Особенное приложение	1		
28.	Деепричастный оборот. А если нет?	1		
29.	Как выделить дополнение?	1		
30.	Уточняем сказанное	1		
31.	Уточняем сказанное	1		
32.	О чем говорят вводные слова?	1		
33.	О чем говорят вводные слова	1		
Подведение итогов		1		
34.	Итоговое занятие.	1		
Всего		34		

V. Методические материалы

Формы контроля:

Для отслеживания динамики освоения данной дополнительной общеобразовательной программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан ряд диагностических работ, которые проводятся в качестве завершающего занятия в каждом из блоков. Форма диагностических работ преимущественно варьируется от стандартного диктанта до игровых заданий и тестов.

Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, текущий контроль и итоговый.

Вводный контроль (первичная/входная диагностика) проводится в октябре для определения трудностей при усвоении программы. По результатам диагностики

желательна консультация для родителей (индивидуальная). Форма проведения – диктант и осложнённое списывание (работа с деформированным текстом)

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление сформированных умений. Форма проведения – игровые практические задания.

Итоговый контроль проводится с целью оценить динамику развития ученика и определить стратегию дальнейшей работы с ним. Форма проведения итогового контроля – диктант и осложнённое списывание с графической работой.

Критерии уровня освоения программного материала:

Цели диагностических работ:

- диагностическая работа 1: определить уровень усвоения программы и особенности восприятия учащимися материала.

- диагностическая работа № 2: определить уровень освоения умения преобразовывать словосочетания, учитывая типы связи в них

- диагностическая работа № 3: определить уровень умения находить грамматическую основу и определять вид односоставного предложения

-диагностическая работа №4: определить уровень умения определять виды сказуемого

- итоговая диагностическая работа: определить динамику развития и спланировать дальнейшую работу с учащимся.

Оценочные материалы:

Итоговая оценка достижения обучающимися проводится в соответствии с планируемыми результатами.

Достижение планируемых результатов свидетельствует:

– о сформированности базовых функций высшей нервной деятельности;

– о сформированности навыка работы по структурированию текста, по определению всех основных признаков текста;

- о наличии положительной мотивации к обучению и сформированной правильной самооценке;

- о сформированности умений анализировать звучащее слово с точки зрения звукового и морфемного состава.

Оценочные материалы

Оценка результатов диагностической работы:

Уровень	Направление деятельности	Основные умения	Название методики
На уровне орфографии	Анализ морфемного состава слова	Определять место орфограммы, подобрать соответствующее правило	«Где живёт буква», «конструктор слова»
Грамматический уровень	Работа на синтаксическом уровне (построение словосочетаний и предложений)	Согласовывать слова разных частей речи, употреблять в речи правильные формы слова	Речевая проба «Составление предложений из слов, предъявленных в начальной форме» по исследованию грамматического строя речи.
Уровень предложения,	Работа над умением	Восстанавливать деформированный	Работа по восстановлению деформированного текста.

текста	структурировать текст, определять границы предложений.	текст (порядок предложений и смысловых частей)	
--------	--	--	--

На уровне орфографии.

Для подведения итогов диагностики подсчитывается общая сумма баллов. Максимальный балл за полное выполнение задания -10, минимальный – 0.

После подсчёта общей суммы баллов делаются выводы о развитии у обучающихся указанных навыков

9–10 баллов – высокий;

5–8 баллов – средний;

0–4 балла – низкий.

Грамматический уровень.

Проведение речевой пробы позволяет судить об уровне развития речи следующим образом:

высокий уровень – предложение составлено грамматически верно;

средний – уровень - нарушена последовательность слов, наблюдаются незначительные смысловые пропуски и неточности, некоторые слова заменены на синонимы;

низкий уровень – предложение составлено неверно, потерян смысл, задание не выполнено.

Уровень текста.

Проведение речевой пробы «Восстановление деформированного текста» предполагает проверку сформированности речевого анализа и синтеза.

Высокий уровень. Задание выполнено правильно. Текст разделен на предложения, их границы определены верно. Смысловые части выстроены в правильном порядке. Возможны варианты в расстановке интонационных знаков препинания.

Средний. Допущены небольшие искажения в границах предложений, возможна 1 логическая ошибка (ошибка в определении порядка микротем).

Низкий. Упущена смысловая целостность, присутствуют 2 и более логические ошибки. Присутствуют 3 и более ошибки в определении границ предложений. Завершающие знаки препинания не расставлены или расставлены частично (менее 50% знаков).