

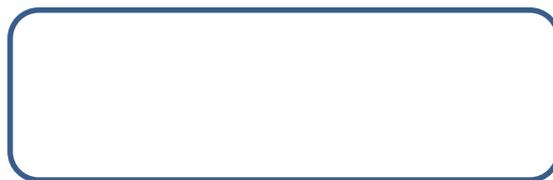
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга  
«Экономический лицей»**

**«ПРИНЯТО»**

Решением Общего собрания работников  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
лицей № 373 Московского района  
Санкт-Петербурга «Экономический лицей»  
Протокол № 1 от 29.08.2025

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Приказом по Государственному  
бюджетному общеобразовательному  
учреждению лицей № 373  
Московского района Санкт-Петербурга  
«Экономический лицей»  
от 29.08.2025 № 147-од



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ**

Срок освоение: 28 дней  
Возраст обучающихся: 7 -8 лет

Разработчик:  
Пархаева Диана Александровна,  
педагог дополнительного образования

## **I. Пояснительная записка**

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Адресат:** обучающиеся в возрасте 7-8 лет.

### **Актуальность:**

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ему проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

При разработке программы использовался принцип личностно-ориентированного подхода, т.е. учитывались психологические и возрастные особенности учащихся начального общего образования. Все материалы соответствуют интересам учащихся этого возраста, повышают мотивацию, способствуют их личностному и социальному развитию.

**Уровень освоения программы:** общекультурный.

**Цель программы:** формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетентности и развитие устойчивого интереса к дальнейшему изучению иностранного языка.

### **Задачи:**

#### **обучающие:**

- Выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков;
- Изучить основы грамматики и практической отработке правил в устной разговорной речи;
- Формировать навыки самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

#### **развивающие:**

- Создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- Расширить общеобразовательный кругозор детей;
- Развить мышление, память, воображение;
- Формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- Формировать осознанное отношение как к родному, так и к английскому языку.

#### **воспитательные:**

- Формировать у детей положительное отношение и интерес к изучению английского языка;
- Приобщить к общечеловеческим ценностям;
- Формировать активную жизненную позицию;
- Воспитать потребность в использовании английского языка для решения задач обучения.

### **Планируемые результаты освоения:**

#### **Личностные результаты:**

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
  - развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
  - расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
  - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка.

#### **Предметные результаты:**

Ожидается, что к концу изучения курса учащиеся должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

##### **1) В области говорения**

- Отвечать на вопросы учителя в классе;
- Обмениваться репликами в мини-диалогах этикетного характера (2-3 реплики со стороны каждого ученика) в ситуациях знакомства и прощания с людьми;
- Участвовать в диалоге-расспросе, построенном на ситуациях повседневного общения, используя общие и специальные вопросы с вопросительными словами «Кто? Что? Где?»;
- Соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- Составлять небольшие монологические высказывания о себе, своих друзьях, своей семье, любимом животном, своих увлечениях.

##### **2) В области аудирования**

- Отличать звучащую иностранную речь от родной;
- Различать иноязычные звуки;
- Повторять за диктором слова, словосочетания, предложения, реплики в диалогических клише;
- Понимать содержание изученных, простых по содержанию детских стихов и песен, построенных на знакомом языковом и речевом материале;
- Понимать короткие и несложные тексты, соответствующие возрастным интересам учащихся и построенные на конкретной учебной тематике.

##### **3) В области чтения**

- освоить английский алфавит и научиться озвучивать транскрипционные знаки.

##### **4) В области письменной речи**

- сформировать навыка полупечатного написания букв.

**Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы:**

**Язык реализации:** русский язык

Форма обучения – очная.

Форма проведения учебных занятий – групповые занятия.

Периодичность занятий – 2 раза по 1 академическому часу.

Продолжительность занятия 45 минут.

Наполняемость групп: 10-15 человек.

**Материально-техническое оснащение:** Необходимо наличие компьютера, колонок, оборудования класса, тематических карточек. Рабочее место педагога должно быть оснащено классной доской, ПК или ноутбуком. Для реализации программы необходимы следующие расходные материалы:

- картридж для принтера (черный) для создания дидактического материала, распечатки работ обучающихся;
- бумага для принтера.

## Учебно-методическое обеспечение

№	Наименование темы	Учебно-методическое обеспечение
1	Знакомство	Аудиозапись и видеоролик песни “Hello!”, презентация “Первые шаги в мир английского языка”, аудиозапись и видеоролик песни “What’s Your Name?”, набор карточек, содержащий базовые фразы приветствия и прощания, аудиозапись и видеоролик песни “Who are You?”.
2	Английский алфавит	Набор карточек с буквами английского алфавита, набор карточек с изображением предметов на каждую букву английского алфавита, аудиозапись и видеоролик к песне “English Alphabet”.
3	Мои цвета	Набор цветных карточек с названиями цветов, аудиозапись и видеоролик к песне “Colours”.
4	Мои цифры	Набор карточек с цифрами от 1 до 10, аудиозапись и видеоролик к песне “Numbers”.
5	Моя семья	Аудиозапись и видеоролик песни “My family”, набор карточек с изображениями членов семьи.
6	Моя школа	Набор карточек с изображением школьных принадлежностей. Набор карточек с изображением школьных предметов. Аудиозаписи и видеоролики к песням “My School”, “What’s in Your School Bag?”.
7	Мой дом	Набор карточек с изображением различных домов, частей домов, мебели. Раскраски с изображением комнат. Аудиозаписи и видеоролики к песне “My House”.
8	Мои игрушки	Набор карточек с изображениями игрушек. Видеоролик к песне “What’s in Your Toy Box?”.
9	Мои животные	Набор карточек с изображениями животных. Аудиозаписи голосов различных животных. Аутентичные англоязычные видеоролики о животных. Раскраски с изображениями животных.
10	Моя еда	Набор карточек с изображениями продуктов питания. Видеоролик и аудиозапись песни “Yummy! Yuk!”. Карточки для заполнения “My Shopping List”.

11	Моя внешность	Набор карточек с изображениями частей лица и тела. Видеоролик с короткой зарядкой “Head, Shoulders, Knees and Toes”.
12	Моя одежда	Набор карточек с изображениями предметов одежды. Раскраски с предметами одежды. Набор из цветной бумаги и картона “Today I’m Wearing...”. Аудиозапись и видеоролик к песне “My Clothes”.
13	Моя погода	Набор карточек с изображениями различной погоды. Аудиозапись и видеоролик к песне “Seasons”. Настольная игра “What’s the Weather Like Today?”

**Кадровое обеспечение:** для организации учебно-воспитательного процесса требуется педагог дополнительного образования, отвечающий всем требованиям квалификационной характеристики для соответствующей должности педагогического работника

### Список литературы.

#### Литература для педагога:

1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием. – Обнинск: Титул, 2018.
2. Верещагина И.Н. Книга для учителя к учеб. Для 1 кл. шк. С углубл. Изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет.садов – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
3. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов педвузов.- 3-е изд., М., Просвещение, 2015.
4. Шапиро Т.Л. Знакомство с английским через рифму. Методические материалы для преподавателей, студентов и родителей. – М.: «Филоматис», 2016.

#### Литература для учащихся:

1. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. Английский язык: учеб. для начинающих / [К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др.] – М.: Express Publishing : Просвещение, 2018.
2. Быкова Н.И., Дули Дж. Английский в фокусе. 1 класс – М.: Просвещение, 2019.

#### Интернет-ресурсы:

1. <http://www.school-collection.edu.ru>
2. <http://www.edu.ru>
3. <http://www.school.edu.ru>
4. <http://englishforkids.ru>
5. <https://learningapps.org/>

### III. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство	2	1	1	–
2	Английский алфавит	14	4	10	–
3	Мои цвета	3	1	2	–
4	Мои цифры	5	2	3	–
5	Моя семья	4	1	3	–
6	Моя школа	4	1	3	–
7	Мой дом	4	1	3	–
8	Мои игрушки	4	1	3	–
9	Мои животные	5	1	4	–
10	Моя еда	5	1	4	–
11	Моя внешность	4	1	3	–
12	Моя одежда	6	2	4	–
13	Моя погода	8	2	6	–
	<b>Итого часов</b>	<b>68</b>	<b>19</b>	<b>49</b>	–

#### IV. Календарный учебный график

УТВЕРЖДЕН

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Директор ГБОУ лицей № 373

Московского района Санкт-Петербурга

И.В. Афанасьева

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
реализации дополнительной общеразвивающей программы  
**«УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**  
на 2025/2026 учебный год

Год обучения (группа)	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 группа 1 год обучения	01.10.2025	27.05.2026	34	68	2 раза в неделю по 1 акад. часа

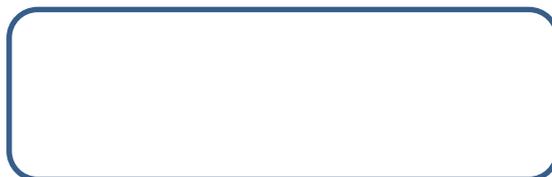
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга  
«Экономический лицей»**

**«ПРИНЯТО»**

Решением Общего собрания работников  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
лицей № 373 Московского района  
Санкт-Петербурга «Экономический лицей»  
Протокол № 1 от 29.08.2025

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Приказом по Государственному  
бюджетному общеобразовательному  
учреждению лицейю № 373  
Московского района Санкт-Петербурга  
«Экономический лицей»  
от 29.09.2025 № 147-од



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**к дополнительной общеразвивающей программе**  
**УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ**  
на 2024/2025 учебный год

Срок освоения: 28 дней  
Возраст обучающихся: 7 - 8 лет

Разработчик:  
Пархаева Диана Александровна,  
педагог дополнительного образования

## Содержание программы

### **Тема 1: Знакомство.**

Обучающиеся знакомятся с фразами приветствия и прощания на английском языке, знакомятся с фразами, которые необходимы в ситуации знакомства. Учатся составлять элементарные диалоги-расспросы.

### **Тема 2: Английский алфавит.**

Обучающиеся последовательно знакомятся с буквами английского алфавита, изучают звуки. На каждую букву алфавита изучается слово, начинающееся с данной буквы. Обучаются графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита печатным шрифтом. Учатся узнавать и называть изученные буквы.

### **Тема 3: Мои цвета.**

Обучающиеся знакомятся с названиями цветов. Учатся правильно произносить и узнавать на слух названия цветов. Учатся отвечать на вопрос «Какой у тебя любимый цвет?».

### **Тема 4: Мои цифры.**

Изучают числительные от 1 до 10 на английском языке.

### **Тема 5: Моя семья.**

Обучающиеся изучают лексические единицы по теме «Семья» на английском языке, используют новые лексические единицы в речевом образце «У меня есть...». Учатся составлять элементарные рассказы (монологи) о своей семье.

### **Тема 6: Моя школа**

Обучающиеся изучают названия школьных принадлежностей. Учатся называть школьные принадлежности и их цвет. Описывают содержимое портфеля, используя речевой образец «У меня есть...».

### **Тема 7: Мой дом.**

Обучающиеся изучают лексические единицы по теме «Дом» на английском языке. Учатся составлять рассказ о своём доме.

### **Тема 8: Мои игрушки.**

Обучающиеся изучают названия игрушек на английском языке. Учатся составлять рассказ-описание о своей игрушке.

### **Тема 9: Мои животные.**

Обучающиеся изучают названия животных и действий. Знакомятся с глаголом «Уметь», учатся описывать действия животных.

### **Тема 10: Моя еда.**

Обучающиеся изучают названия продуктов на английском языке. Учатся употреблять в речи «Я люблю/ я не люблю». Изучают ответы на вопрос «Любишь ли ты ...?».

### **Тема 11: Моя внешность.**

Обучающиеся изучают лексические единицы по теме «Внешность». Учатся описывать свою внешность и составлять рассказ о внешности друга.

### **Тема 12: Моя одежда.**

Обучающиеся изучают лексические единицы по теме «Одежда». Учатся отвечать на вопрос «Во что ты одет?».

### **Тема 13: Моя погода.**

Обучающиеся изучают лексические единицы по теме «Погода», учатся описывать природные явления. Учатся описывать погоду и сезонную одежду.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
<b>Раздел 1 Знакомство.</b>				
1.	Вводное занятие. Обучение правилам безопасного поведения	1		
2.	Приветствие, прощание. Знакомство.	1		
<b>Раздел 2 Английский алфавит.</b>				
3.	Ввод букв Aa, Bb, Cc.	1		
4.	Повторение изученных букв и ввод букв Dd, Ee, Ff.	1		
5.	Повторение изученных букв и ввод букв Gg, Hh, Ii.	1		
6.	Повторение изученных букв и ввод букв Jj, Kk, Ll.	1		
7.	Повторение изученных букв и ввод букв Mm, Nn, Oo.	1		
8.	Повторение изученных букв и ввод букв Pp, Qq, Rr.	1		
9.	Повторение изученных букв и ввод букв Ss, Tt, Uu.	1		
10.	Повторение изученных букв и ввод букв Vv, Ww, Xx.	1		
11.	Повторение изученных букв и ввод букв Yy, Zz.	1		
12.	Разучивание песни «Мой алфавит».	1		
13.	Заглавные и строчные буквы алфавита.	1		
14.	Заглавные и строчные буквы алфавита.	1		
15.	Сочетания букв.	1		
16.	Сочетания букв.	1		
<b>Раздел 3 Мои цвета.</b>				
17.	Изучение названий цветов.	1		
18.	«Такие разные цвета».	1		
19.	Мой любимый цвет.	1		
<b>Раздел 4 Мои цифры.</b>				
20.	Изучение цифр 1–10.	1		
21.	Изучение цифр 1–10.	1		
22.	Разучивание песни «Умею считать до 10».	1		
23.	Давайте вместе посчитаем.	1		
24.	Давайте вместе посчитаем.	1		
<b>Раздел 5 Моя семья.</b>				
25.	Изучение членов семьи.	1		
26.	Моя большая семья.	1		
27.	Семейное древо.	1		
28.	Рассказ о семье.	1		
<b>Раздел 6 Моя школа.</b>				
29.	Изучение школьных принадлежностей.	1		
30.	Что в моём портфеле?	1		
31.	Прилежный первоклассник.	1		
32.	Готов к школе.	1		
<b>Раздел 7 Мой дом.</b>				
33.	Изучение частей дома.	1		
34.	Изучение комнат.	1		

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
35.	Изучение мебели.	1		
36.	Рассказ о моём доме.	1		
<b>Раздел 8 Мои игрушки.</b>				
37.	Давай поиграем?	1		
38.	Изучение конструкции «I've got a...»	1		
39.	Найди игрушку.	1		
40.	Моя любимая игрушка.	1		
<b>Раздел 9 Мои животные.</b>				
41.	Изучение животных.	1		
42.	Мой домашний питомец.	1		
43.	Прогулка в зоопарке.	1		
44.	Животные умеют. Глагол «Can».	1		
45.	Животные не умеют. Отрицательная форма глагола «Can».	1		
<b>Раздел 10 Моя еда.</b>				
46.	Продуктовая корзина.	1		
47.	Полезная и вредная еда.	1		
48.	Я люблю. Конструкция «I like».	1		
49.	Я не люблю. Конструкция «I don't like».	1		
50.	Рассказ о своём рационе.	1		
<b>Раздел 11 Моя внешность.</b>				
51.	Мое лицо.	1		
52.	Мы такие разные.	1		
53.	Разучивание песни «Голова, плечи, колени».	1		
54.	Описание друга.	1		
<b>Раздел 12 Моя одежда.</b>				
55.	Изучение предметов одежды.	1		
56.	Изучение предметов одежды.	1		
57.	Во что ты одет? Конструкции «What are you wearing?», «I'm wearing...».	1		
58.	Сезонная одежда.	1		
59.	Моя любимая одежда.	1		
60.	Моя любимая одежда.	1		
<b>Раздел 13 Моя погода.</b>				
61.	Такая разная погода.	1		
62.	Такая разная погода.	1		
63.	Такая разная погода.	1		
64.	Моя любимая погода	1		
65.	Моя любимая погода	1		
66.	Моя любимая погода	1		
67.	Рассказ о погоде	1		
68.	Итоговое занятие	1		
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>		

## Оценочные материалы

При обучении английскому языку детей 6-7 лет вряд ли стоит говорить о прямом контроле учебных действий: произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений учащихся.

В эти годы закладывается интерес к языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме. И контроль, и оценка деятельности учащихся соответствуют их возрастному уровню. Учитываются в большей мере не учебные достижения учащихся, а их творческие успехи, уровень их социальной активности.

### Формы текущего контроля:

1. Ролевые, подвижные, обучающие, логические и лексические игры
2. Проведение конкурсов
3. Проведение праздников
4. Драматизации

### Критерии уровня освоения программного материала:

#### 1. Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

#### 2. Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

#### 3. Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

#### 4. Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

#### 5. Грамматические навыки.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь

(подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками.

#### **6. Фонетические навыки.**

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

## Методические материалы

### Игры

#### **Игра «Буквы-карточки»**

**Легкий уровень:** Преподаватель распределяет по 3-4 картинки между учащимися, на которых изображены известные им предметы. Затем называет букву, а ученики поднимают соответствующие карточки на этот звук, букву.

**Усложнённый уровень:** Преподаватель поднимает картинки, не называя их. Учащиеся должны называть слово и букву/звук с которого оно начинается. Выигрывает тот, кто раньше других останется без карточек.

#### **Игра «Крокодил»**

Учащиеся по очереди показывают классу изученные слова с помощью пантомимы. Задача остальных заключается в том, чтобы угадать слово и правильно произнести его.

#### **Игра «Буквы рассыпались»**

Учитель заранее подготавливает карточки с изученными словами. Слова на карточках пишутся крупными буквами, затем разрезаются. Дети должны собрать их. Выигрывает тот, кто быстрее соберет наибольшее количество слов.

#### **Игра «Вычеркни лишнее слово»**

Учитель предлагает учащимся поработать с карточками по 4-6 слов. Учащиеся должны найти одно лишнее, которое не связано с другими по теме. Например, cow, dog, wolf, sheep, cat, horse — the odd word (лишнее слово) is wolf — не относится к теме «Домашние животные».

#### **Игра «Исчезнувшее слово/буква»**

Перед детьми раскладываются предметы по определенной теме/буквы. Затем учащиеся закрывают глаза, один/одна из предметов/букв убирается. «Close your eyes. Open your eyes. What is missing?» (ведущим можно назначать ребенка)

#### **Игра «Угадай меня»**

К доске выходит один ученик, ему завязываются глаза. Другие дети из класса по очереди к нему подходят и здороваются, спрашивают как дела, знакомятся, отрабатывают другие изученные лексические темы. Ведущий должен узнать, кто с ним в данный момент разговаривает по голосу.

#### **Игра «Я художник»**

Учитель заранее даёт задание на дом, например, нарисовать свою комнату или семью, игрушки, друзей. Все зависит от изучаемой темы. На следующем уроке рисунки прикрепляются к доске (можно использовать не все, а 3-4). Преподаватель рассказывает про одну из картинок, а учащиеся должны угадать, чей рисунок описывается.

#### **Игра «Будь внимателен»**

Каждому участнику раздается карточка с определенным словом. Дети сидят в кругу. Учитель называет одного из ребят. Как только учащийся слышит свое слово, он должен встать, пробежать круг и вернуться на свое место. Тот, кто не успел занять своё место, выбывает.

#### **Игра «Дружная семья»**

Выбирается ведущий и группа из 5-6 учеников.

Ученик-ведущий выходит из класса, а учитель говорит каждому из группы, кто будет исполнять какую роль (мать отец, сын и т.д.).

Дети начинают чем-либо заниматься.

Возвращается ведущий и, глядя на группу учеников, отвечает на вопросы учителя: *Who are they? What are they doing?*

#### **Игра «Кто первый?»**

Класс делится на 2-3 команды.

Каждой из команд учитель выдает листок с нарисованной цепочкой квадратиков и набор

картонных квадратов с буквами алфавита.

Учитель (ведущий) называет слово на русском языке или показывает рисунок с изображением какого-либо предмета.

Ученики произносят слово на английском, а затем выкладывают слово из выданных букв.

Побеждает та команда, которая первой соберёт слова.

### **Игра "What is your name?".**

Описание игры:

Учащимся выдаются карточки с их именами на английском языке. Учитель просит учащихся запомнить свою карточку, затем собирает карточки, перемешивает их и раскладывает на столе. Задача детей подойти к столу и взять с него ту карточку, на которой написано их имя. Таким образом дети учатся написанию своего имени, распознавать его среди других.

### **Игра "Бони - обманщик".**

Учитель надевает на руку бумажного клоуна Бони и говорит, обращаясь к детям: "Бони - обманщик. Он любит говорить неправду. Сейчас я стану называть количество предметов на столе, а затем спрошу Бони, сколько предметов он видит на столе. А вы решите, говорит он правду обманывает".

Например, учитель указывает на три цветка и говорит: I see (three) flowers. Пусть дети убедятся, что на столе - три цветка. Затем, учитель спрашивает, обращаясь к Бони: How many flowers do you see? Бони: "I see two flowers!" Учитель говорит детям: "Ну вот видите, Бони – обманщик".

Учитель продолжает задавать вопросы Бони, пусть он обманывает, а дети его исправляют, считая предметы на столе.

### **Игра "Draw and guess!" (Нарисуй и отгадай).**

Учитель тихо каждому ребенку говорит, что ему нужно нарисовать (использует только изученные слова):

Draw an elf, please. (Нарисуй эльфа, пожалуйста).

Draw a flower, please. (Нарисуй цветок, пожалуйста).

После того как рисунки готовы, дети по очереди показывают остальным свою работу и спрашивают: What is it? (Что это?).

Другие игроки пытаются угадать, что это и спрашивают, например: Is it a bat? (Это летучая мышь?).

После того как рисунок угадан, свой рисунок показывает другой ребенок.

### **Игра "Do like me!" (Делай как я!).**

Описание игры:

Преподаватель показывает действия и произносит команды. Дети выполняют команды за преподавателем.

Например, I stand up! Do like me! (Я встаю! Делай как я!)

Затем преподаватель только называет команды, не показывая их. Дети выполняют команды. После этого выбирается ведущий из детей, он становится перед группой детей и говорит команды. Можно показывать следующие действия:

I open my book! Do like me!

I close my book! Do like me!

I sit down! Do like me!

I stamp my feet! Do like me!

I clap my hands! Do like me!

и т.п.

## Сценарий праздника “Merry Christmas and Happy New Year!”.

### I. Организационный момент.

### II. Фонетическая зарядка. (Повторение звуков и слов по теме “Алфавит”)

a)

[æ]- ant

[o]-orange

[i]- iguana

[e]-elf

b) Учащиеся украшают ёлку шарами с разными изображениями (под музыку), называя изображения.

### III. Основное содержание урока.

Do you know Christmas symbols? (ученики называют слова при помощи учителя)

Santa Claus

Sleigh

Christmas Tree

Christmas card

Bell

Candle

Stockings

Carol

(затем идёт показ слайдов с изображениями Рождественских символов. Глядя на них, ученики рассказывают, что знают об этих символах)

### IV. Физкультминутка.

**Игра “Будь внимательным”** (Когда учитель поднимает правую руку, ученики должны крикнуть- Merry Christmas, когда учитель поднимает левую руку- Happy New Year, обе руки- Santa Claus.)

Песня “Jingle Bells”

### V. Закрепление лексики по теме

Конкурс. (класс делится на 3 команды и каждая команда получает задания)

1) Составление слов из букв слова “Christmas”.

2) Цепочка слов (Chainword) -

SantaClaus sleigh christmastree christmascard bell candle stockings carol.

3) Украшение рождественских носков.

4) Конкурс на лучшую рождественскую открытку, подготовленную заранее.

C. Подведение итогов конкурса, вручение грамот.

D. Our lesson is coming to the end. Let’s finish it with a well-known English song “We wish you a merry Christmas”.

### VI. Подведение итогов урока.

- Что нового узнали на сегодняшнем уроке?
- Что вам понравилось больше всего?

We have learned a lot about Christmas traditions and symbols in Britain.

The lesson is over. Goodbye!

## Сценарий сказки на английском языке “The house”

### Действующие лица:

Мышка - a mouse

Лягушка - a frog

Заяц - a hare

Лиса - a fox

Волк - a wolf  
Медведь - a bear

**Реквизит:**

Теремок, маски или костюмы ля персонажей.

*Учитель:* There is a little house in the forest.

*(под музыку выбегает мышка, рассматривает теремок)*

*Учитель:* Little mouse, little mouse?

Where is your house?

*A mouse:* I am a poor mouse,  
I have no house!

*(под музыку выходит лягушка)*

*A frog:* Knock- knock.

*A mouse:* Who are you?

*A frog:* I am a frog. I can count: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

*A mouse:* Come in, please.

*(под музыку выходит зайчик)*

*A hare:* Knock- knock.

*A hare:* Who are you?

*A hare:* I am a hare. I can jump. (прыгает)

*A mouse and a frog:* Come in, please.

*(под музыку выходит лиса)*

*A fox:* Knock- knock.

*A mouse, a frog, a hare:* Who are you?

*A fox:* I am a fox. I can sing.

*(все звери поют песню «What is your name»)*

*A mouse, a frog, a hare:* Come in, please.

*(под музыку выходит волк)*

*A wolf:* Knock- knock.

*A mouse, a frog, a hare, a fox:* Who are you?

*A wolf:* I am a wolf. I can run.

*(обегают теремок)*

*A mouse, a frog, a hare, a fox:* Come in, please.

*(под музыку выходит медведь)*

*A bear:* Knock- knock.

*A mouse, a frog, a hare, a fox, a wolf:* Who are you?

*A bear:* I am a bear. I can dance. *(Все дружно поют и танцуют под музыку «Clap, clap, clap your hands»).*