

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга  
«Экономический лицей»**

**«ПРИНЯТО»**

Решением Общего собрания работников  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
лицей № 373 Московского района  
Санкт-Петербурга «Экономический лицей»  
Протокол № 1 от 29.08.2025

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Приказом по Государственному бюджетному  
общеобразовательному учреждению лицей № 373  
Московского района Санкт-Петербурга  
«Экономический лицей»  
от 29.08.2025 № 147-од



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ**

Срок освоения: 68 дней  
Возраст обучающихся: 7-8 лет

**Разработчики:**

Самофалова Татьяна Александровна,  
педагог дополнительного образования  
Соловьева Ирина Анатольевна,  
педагог дополнительного образования  
Юрченко Кристина Максимовна,  
педагог дополнительного образования

## **I. Пояснительная записка**

**Направленность программы:** техническая.

**Адресат:** обучающиеся 7–8 лет.

**Актуальность программы:**

Актуальность состоит в том, что в младшем школьном возрасте наблюдается необходимость развития мышления от наглядно - образного к словесно – логическому.

Программа предусматривает включение занимательных заданий, трудность которых определяется новизной и необычностью математических ситуаций, это способствует появлению у обучающихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также сформировать умение работать в условиях поиска, развить сообразительность и любознательность.

**Уровень освоения программы:** общекультурный.

**Объем и срок освоения:** 68 часов; 68 дней

**Цель и задачи программы:**

**Цель:** развитие логического и аналитического мышления обучающихся через игровые задания и задачи.

**Задачи:**

**обучающие:**

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой знаний, необходимых для применения в практической деятельности;
- формировать логическое и творческое мышление, речь обучающихся.

**развивающие:**

- расширять кругозор обучающихся в различных областях естественных наук;
- развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- способствовать развитию умений делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
- развивать внимание, память, образное и логическое мышление, пространственное воображение.

**воспитательные:**

- воспитывать интерес к предметам естественнонаучного цикла;
- расширять коммуникативные способности детей;
- воспитывать чувства справедливости, ответственности.

**Планируемые результаты обучения:**

- знание правил техники безопасности;
- принятие и понимание обучающей задачи;
- умение различать способ и результат действия;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- оценивание правильности выполнения действия;
- умение работать в информационной среде.

**обучающиеся должны уметь (практические навыки, метапредметные результаты):**

- владеть приёмами устного счёта;
- уметь решать задачи, связанные с нумерацией;
- приобрести опыт разгадывания числовых головоломок и математических ребусов;
- уметь находить в окружающем мире предметы, дающие представление об изученных геометрических фигурах;
- уметь выделять фигуры заданной формы на сложном чертеже;
- ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;
- уметь составлять фигуры из частей, определить место заданной детали в конструкции;
- выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с

заданным контуром конструкции.

**результаты уровня воспитанности (личностные результаты):**

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности;
- воспитание чувства справедливости, ответственности.

**Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы:**

**Язык реализации:** русский язык

Форма обучения – очная.

Условия набора на обучение: групповые занятия 2 раза в неделю. Наполняемость группы: не менее 7 человек.

**Материально-техническое оснащение:**

Необходимо наличие специально оборудованного помещения, мебели, оборудования и материалов. Рабочее место преподавателя должно быть оснащено классной доской, ПК или ноутбуком, мультимедийной доской и проектором для демонстрации приемов работы и изложения нового материала, принтер, сканер.

Для реализации программы необходимы следующие расходные материалы:

- картридж для принтера (черный), 2 шт./год, для создания дидактического материала, распечатки работ обучающихся;
- бумага для принтера А4.

**Учебно-методическое обеспечение**

| № | Наименование темы/раздела                                                                                                                                                                                                                             | Учебно-методическое обеспечение                                           |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.                                                                                                                                                                       | Презентация, наглядные пособия, раздаточный материал, контрольные вопросы |
| 2 | Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи.                                                                                                                                   | Презентация, наглядные пособия, раздаточный материал, контрольные вопросы |
| 3 | Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. | Презентация, наглядные пособия, раздаточный материал, контрольные вопросы |
| 4 | Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления на конец учебного года.                                                                                                                                                 | Контрольные вопросы                                                       |

### **Список литературы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию. Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.17 № 617-р.
7. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
8. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
9. Лободиной Н. В. «Развивающая математика» 1-4 классы, издательство «Учитель», 2004
10. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
11. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
12. Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
13. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
14. «Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал
15. Петерсон Л. Г. Математика (1, 2, 3 часть) учебник М. 2020
16. Петерсон Л. Г. Рабочие тетради по математике (1, 2, 3) М. 2023

### **Интернет-ресурсы:**

1. [http://www.mathematic-na.ru/5class/mat\\_5\\_32.php](http://www.mathematic-na.ru/5class/mat_5_32.php) - интерактивный учебник.
2. <http://komdm.ucoz.ru/index/0-11> - устные задачи на движение.
3. <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> - образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
4. <http://mathkang.ru/> – российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
5. <http://4stupeni.ru/stady> - клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
6. <http://puzzle-ru.blogspot.com> - головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.
7. <http://www.develop-kinder.com> – «Сократ» - развивающие игры и конкурсы.
8. <http://www.nachalka.ru> – учебно – методическая помощь;
9. <http://www.mathworld.ru> - задания на развитие логического мышления

## II. Учебный план

| №<br>п\п | Наименование разделов и тем                                                                                                                                                                                                                           | Количество часов |           |           | Формы<br>контроля        |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|-----------|--------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                       | Всего            | теория    | практика  |                          |
| 1        | Вводное занятие. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.                                                                                                                                                      | 3                | 1         | 2         | Опрос                    |
| 2        | Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи.                                                                                                                                   | 16               | 8         | 8         | Опрос, игра              |
| 3        | Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. | 41               | 15        | 26        | Конкурс творческих работ |
| 4        | Итоговое занятие. Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления на конец учебного года.                                                                                                                               | 8                | 0         | 8         | Игра                     |
|          | <b>Итого часов</b>                                                                                                                                                                                                                                    | <b>68</b>        | <b>24</b> | <b>44</b> |                          |

### III. Календарный учебный график

УТВЕРЖДЕН

Приказ № 147-од от 28.09.2025

Директор ГБОУ лицей №373

Московского района Санкт-Петербурга

И.В. Афанасьева

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**реализации дополнительной общеразвивающей программы**  
**«Хочу все знать»**  
**на 2025/2026 учебный год**

| Год обучения<br>(группа) | Дата<br>начала<br>обучения<br>по<br>программе | Дата<br>окончания<br>обучения по<br>программе | Всего<br>учебных<br>недель | Количество<br>учебных<br>часов | Режим<br>занятий         |
|--------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| 1 группа                 | 01.10.2025                                    | 27.05.2026                                    | 33                         | 68                             | 1 час 2 раза<br>в неделю |

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей  
№ 373 Московского района Санкт-Петербурга  
«Экономический лицей»**

**«ПРИНЯТО»**

Решением педагогического совета  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
лицей № 373 Московского района  
Санкт-Петербурга «Экономический лицей»  
Протокол № 1 от 29.08.2025

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Приказом по Государственному  
бюджетному общеобразовательному  
учреждению лицей № 373  
Московского района Санкт-Петербурга  
«Экономический лицей»  
от 29.08.2025 № 147-од



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
к дополнительной общеразвивающей программе  
ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ**

Срок освоения: 34 дня

Возраст обучающихся: 7 - 8 лет

Разработчики:

Самофалова Татьяна Александровна,  
Педагог дополнительного образования  
Соловьева Ирина Анатольевна,  
педагог дополнительного образования  
Юрченко Кристина Максимовна,  
педагог дополнительного образования

## **Содержание программы**

### **Раздел: Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (3 часа)**

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант. Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал и др.). Сравнение предметов по свойствам. Квадрат, круг, треугольник, прямоугольник. Группы предметов или фигур: составление, выделение части, сравнение.

### **Раздел: Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи. (16 часов)**

Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Совершенствование воображения. Задания по прикладыванию спичек. Рисуем по образцу. Развитие логического мышления. Развитие слуховой памяти.

Связь между частью и целым (сложением и вычитанием), её запись с помощью букв. Пространственно-временные отношения: выше — ниже, спереди — сзади, слева — справа, раньше — позже и др. Пространственно-временные отношения: раньше–позже.

Отношения: длиннее — короче, шире — уже, толще — тоньше и др. Отрезок. Треугольник и четырехугольник, пятиугольник, их вершины и стороны. Числовой отрезок. Связь между компонентами и результатами сложения и вычитания.

### **Раздел: Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. (41 час)**

Равные фигуры. «Что скрывает сорока?» Обучение решению и составлению ребусов, содержащие числа. «Что бы это значило?» Обучение разгадыванию и составлению рисуночных ребусов.

«Путешествие в сказку». Решение логических задач о сказочных героях. Веселая арифметика. Решение задач-шуток. Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. История игры «Танграм». Игра «Танграм».

«Волшебный квадрат». Обучение решению и составлению «магических» квадратов. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции. Прятки с фигурами. Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи в стихах. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия.

Игра «Найди лишнее». «Умные цепочки». Обучение составлению логических цепочек. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Задачи на сообразительность. Веселая арифметика. Решение и составление задач-шуток. Длина, масса, объём (вместимость). Число как результат измерения величины.

Игра «Кто длиннее? Кто тяжелее?» Приключение отрезков. Построение отрезка заданной длины. Измерение массы. Измерение вместимости сосудов. Весёлый счёт. Весёлые задачи. Игра со спичками (знакомство с римской нумерацией, решение геометрических задач).

Игра «Что такое дециметр? Знает каждый крокодил». Игра в магазин. Игра «Что? Где? Когда?». Секреты задач. Обучение поиску закономерностей и восстановлению логических связей.

### **Раздел: Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления на конец учебного года. (8 часов)**

Математические игры - тесты.



#### IV. Календарно-тематическое планирование

| №<br>п/п                                                                                                                                                                                                                                                           | Наименование разделов и тем                                                                                                          | Кол-во<br>часов | Дата        |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|-------------|
| <b>Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (3ч)</b>                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |                 | <b>План</b> | <b>Факт</b> |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                 | Вводное занятие. Обучение правилам безопасного поведения. Выявление уровня развития внимания, памяти и мышления. Графический диктант | 1               |             |             |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                 | Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал и др.). Сравнение предметов по свойствам.                                          | 1               |             |             |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                                 | Квадрат, круг, треугольник, прямоугольник. Группы предметов или фигур: составление, выделение части, сравнение.                      | 1               |             |             |
| <b>Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи. (16ч)</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |                 |             |             |
| 4.                                                                                                                                                                                                                                                                 | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.                                                              | 1               |             |             |
| 5.                                                                                                                                                                                                                                                                 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.                                                                                       | 1               |             |             |
| 6.                                                                                                                                                                                                                                                                 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.                                                        | 1               |             |             |
| 7.                                                                                                                                                                                                                                                                 | Совершенствование воображения. Задания по прикладыванию спичек. Рисуем по образцу.                                                   | 1               |             |             |
| 8.                                                                                                                                                                                                                                                                 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.                                                              | 1               |             |             |
| 9.                                                                                                                                                                                                                                                                 | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.                                                                                         | 1               |             |             |
| 10.                                                                                                                                                                                                                                                                | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.                                                                                         | 1               |             |             |
| 11.                                                                                                                                                                                                                                                                | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Тренировка внимания.                                                                | 1               |             |             |
| 12.                                                                                                                                                                                                                                                                | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Тренировка внимания.                                                                | 1               |             |             |
| 13.                                                                                                                                                                                                                                                                | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.                                                        | 1               |             |             |
| 14.                                                                                                                                                                                                                                                                | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.                                                        | 1               |             |             |
| 15.                                                                                                                                                                                                                                                                | Пространственно-временные отношения: выше — ниже, спереди — сзади, слева — справа, раньше — позже и др.                              | 1               |             |             |
| 16.                                                                                                                                                                                                                                                                | Отношения: длиннее — короче, шире — уже, толще — тоньше и др.                                                                        | 1               |             |             |
| 17.                                                                                                                                                                                                                                                                | Связь между частью и целым (сложением и вычитанием), её запись с помощью букв.                                                       | 1               |             |             |
| 18.                                                                                                                                                                                                                                                                | Выражения. Связь между компонентами и результатами сложения и вычитания.                                                             | 1               |             |             |
| 19.                                                                                                                                                                                                                                                                | Отрезок. Треугольник и четырехугольник, пятиугольник, их вершины и стороны.                                                          | 1               |             |             |
| <b>Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. (41ч)</b> |                                                                                                                                      |                 |             |             |
| 20.                                                                                                                                                                                                                                                                | Равные фигуры. «Что скрывает сорока?»                                                                                                | 1               |             |             |

|     |                                                                                    |   |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 21. | Равные фигуры.                                                                     | 1 |  |  |
| 22. | «Что бы это значило?» Обучение разгадыванию и составлению рисуночных ребусов.      | 1 |  |  |
| 23. | «Что бы это значило?» Обучение разгадыванию и составлению рисуночных ребусов.      | 1 |  |  |
| 24. | «Путешествие в сказку». Решение логических задач о сказочных героях.               | 1 |  |  |
| 25. | Веселая арифметика. Решение задач-шуток.                                           | 1 |  |  |
| 26. | Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.                         | 1 |  |  |
| 27. | Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте.                                | 1 |  |  |
| 28. | Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте.                                | 1 |  |  |
| 29. | История игры «Танграм». Игра «Танграм».                                            | 1 |  |  |
| 30. | «Волшебный квадрат». Обучение решению и составлению «магических» квадратов.        | 1 |  |  |
| 31. | «Волшебный квадрат». Обучение решению и составлению «магических» квадратов.        | 1 |  |  |
| 32. | Расположение деталей фигуры в исходной конструкции.                                | 1 |  |  |
| 33. | Прятки с фигурами.                                                                 | 1 |  |  |
| 34. | Задачи, допускающие несколько способов решения.                                    | 1 |  |  |
| 35. | Задачи, допускающие несколько способов решения.                                    | 1 |  |  |
| 36. | Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия.     | 1 |  |  |
| 37. | Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия.     | 1 |  |  |
| 38. | Игра «Найди лишнее». «Умные цепочки». Обучение составлению логических цепочек      | 1 |  |  |
| 39. | Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.                              | 1 |  |  |
| 40. | Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.                              | 1 |  |  |
| 41. | Задачи на сообразительность.                                                       | 1 |  |  |
| 42. | Веселая арифметика. Решение и составление задач-шуток.                             | 1 |  |  |
| 43. | Задачи на сообразительность.                                                       | 1 |  |  |
| 44. | Длина, масса, объём (вместимость).                                                 | 1 |  |  |
| 45. | Длина, масса, объём (вместимость).                                                 | 1 |  |  |
| 46. | Число как результат измерения величины.                                            | 1 |  |  |
| 47. | Игра «Кто длиннее? Кто тяжелее?»                                                   | 1 |  |  |
| 48. | Приключения отрезка                                                                | 1 |  |  |
| 49. | Измерение массы. Измерение вместимости сосудов                                     | 1 |  |  |
| 50. | Игра «Что такое дециметр? Знает каждый крокодил».                                  | 1 |  |  |
| 51. | Поиск закономерностей. Логически-поисковые задания.                                | 1 |  |  |
| 52. | Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |  |  |
| 53. | Совершенствование воображения. Ребусы. Развитие                                    | 1 |  |  |

|                                                                                                                   |                                                                  |           |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|
|                                                                                                                   | пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек. |           |  |  |
| 54.                                                                                                               | Тренировка внимания. Логически-поисковые задания.                | 1         |  |  |
| 55.                                                                                                               | Логическая задача на развитие способности рассуждать             | 1         |  |  |
| 56.                                                                                                               | Логическая задача на развитие способности рассуждать             | 1         |  |  |
| 57.                                                                                                               | Весёлый счёт. Игра в магазин                                     | 1         |  |  |
| 58.                                                                                                               | Весёлый счёт. Игра в магазин                                     | 1         |  |  |
| 59.                                                                                                               | Секреты задач                                                    | 1         |  |  |
| 60.                                                                                                               | Секреты задач                                                    | 1         |  |  |
| <b>Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления на конец учебного года. (8ч)</b> |                                                                  |           |  |  |
| 61.                                                                                                               | Математическая игра. «В пределах разумного»                      | 1         |  |  |
| 62.                                                                                                               | Математическая игра. «В центре внимания»                         | 1         |  |  |
| 63.                                                                                                               | Игра «Самый умный».                                              | 1         |  |  |
| 64.                                                                                                               | Настольная математическая игра «Путешествие по числам»           | 1         |  |  |
| 65.                                                                                                               | Математическая эстафета                                          | 1         |  |  |
| 66.                                                                                                               | Математическая игра-соревнование «Кто быстрее?»                  | 1         |  |  |
| 67.                                                                                                               | Математическая игра-тест                                         | 1         |  |  |
| 68.                                                                                                               | Итоговое занятие                                                 | 1         |  |  |
| <b>ИТОГО</b>                                                                                                      |                                                                  | <b>68</b> |  |  |

## V. Методические материалы

Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеразвивающей программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг.

Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, текущий и итоговый контроли.

**Вводный контроль (первичная/входная диагностика)** проводится в начале учебного года для определения уровня подготовки обучающихся и впервые поступивших учеников. Форма проведения – беседа.

**Текущий контроль** осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия. Направлен на закрепление теоретического и практического материала по изучаемой теме.

**Итоговый контроль** выставляется с учетом результативности участия в итоговой игре.

### Формы проведения:

- Беседа
- Игра

## Оценочные материалы

Критерии уровня освоения программного материала. Критериями оценки освоения программы являются:

- соответствие уровня теоретических знаний, практических умений обучающихся программным требованиям;

- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- соответствие практической деятельности программным требованиям.

Программа предполагает выполнение обучающимися самостоятельных заданий, что позволит оценить уровень освоения материала и понимание структуры и функционирования изучаемых механизмов.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Оценка результатов работы каждого обучающегося в конце учебного года производится также в соответствии с таблицей критериев уровня освоения программного материала.

| Количество баллов                                 | Требования по теоретической подготовке                                      | Требования по практической подготовке       | Результат                                          |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Наибольший интервал 1/3 от суммы баллов           | Освоил в полном объёме все теоретические знания, предусмотренных программой | Освоил в полном объёме практические умения  | Программа освоена в полном объёме. Высокий уровень |
| Средний интервал 1/3 от суммы баллов              | Освоил больше половины теоретических знаний, предусмотренных программой     | Освоил больше половины практических умений  | Программа освоена. Средний уровень                 |
| Последний интервал 1/3 от суммы баллов, менее 50% | Освоил меньше половины теоретических знаний, предусмотренных программой     | Освоил меньше половины практических умений. | Программа освоена частично. Низкий уровень         |

#### *Низкий уровень*

Материал усваивается бессистемно. Обучающейся овладел менее  $\frac{1}{2}$  объема теоретических знаний и практических умений, навыков, предусмотренных программой. Работоспособность крайне низкая. Осваивает легкие задания.

Есть недостатки также в личностных качествах: ребёнок эмоционально неустойчив, проявляет недоверие к окружающим, боится общения. Часто наблюдаются негативные реакции на просьбы взрослых, капризы.

#### *Средний уровень*

Ребёнок овладел не менее  $\frac{1}{2}$  объема теоретических знаний и практических умений, навыков, предусмотренных программой. Осваивает задания средней сложности.

Личностные качества соответствуют «средним», «нормальным»: у обучающегося преобладает эмоционально-положительное настроение, приветлив с окружающими, проявляет активный интерес к словам и действиям сверстников и взрослых.

#### *Высокий уровень*

Обучающейся показывает высокий уровень знаний теоретического материала, овладел всеми умениями и навыками, предусмотренными программой. Осваивает задания повышенной трудности.

Личностные характеристики соответствуют нормам поведения детей данного возраста: ребёнок сохраняет жизнерадостное настроение, проявляет активность.